

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области
(МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МКОУ «Благодатенская средняя
общеобразовательная школа»
протокол от 31.08.2021 г №1

Утверждено и введено в действие
приказом от 14.09.2021 г № 1-72
Директор МКОУ «Благодатенская
средняя общеобразовательная школа»
Лобанова Т.Ф.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Ученик – ученик»
(ученик-группа)

с.Благодатное

2021г

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи	4
Планируемые результаты.....	4
Показатели эффективности.....	4
Сроки и этапы реализации Программы.....	5
Участники Программы.....	6
Механизм управления Программой.....	8
Мониторинг Программы.....	8
План работы.....	8

1. Пояснительная записка

Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Так кто такой наставник? Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Программа «ученик - группа» заключается во взаимодействии детского объединения, кружка, и обучающихся младших классов.

Такая модель наставничества как «ученики-группа» лишена строгой субординации, ребята общаются в свободной форме. «Дети учат детей» - практики наставничества, реализуемые в различных сферах детьми до 18 лет, в том числе в творческих объединениях дополнительного образования. Такая форма взаимодействия между обучающимися используется при подготовке любого мероприятия. Между студийцами - при подготовке спектакля, например, в кружке или при проведении мероприятия.

Для того чтобы поставить задачу наставнику, надо выявить сначала проблемы у тех, кто будет сопровождаться наставником. В этом смысле, это может быть низкая мотивация к обучению, слабая социализация.

Для каждого на подобное развитие может уйти разное время.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на общий статус объединения, снижение конфликтов внутри коллектива.

При этом наставники, как правило, это активные обучающиеся средней или старшей ступени, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные, организаторские результаты. Наставляемые обучающиеся может быть достаточно пассивные, стеснительные, демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, вяло принимающий участие в жизни детского объединения.

В детских творческих объединениях используется технология сотрудничества. Все обучающиеся, придя заниматься в коллектив, тут же могут быть задействованы в спектакле. Руководитель коллектива распределяет обучающегося-наставника в пару, или тройку к младшим обучающимся с ещё не сформировавшимися профессиональными компетенциями, к тем, кто ещё плохо знает текст и боится сценических выступлений. Такая форма наставничества в группах обучающихся позволяет младшим быстрее адаптироваться в коллективе, побороть боязнь сцены.

Также работая над спектаклем, студийцы старшей ступени подключаются к постановке, в момент изготовления реквизита и декораций, на личном примере показывая, что создание реквизита своими руками является вкладом в создание спектакля или мероприятия. Работая с младшими ребятами, старшие на своем примере показывают, что

коллектив это огромная творческая сила. Младшие берут пример со старших, а старшие учатся быть наставниками, друзьями и соратниками у младших.

Разновидностью модели наставничества «ученик-ученик» является модель «ученик – группа». Все цели и задачи сохраняются при выше приведенном примере, такой вариант наставничества более углубленно направлен на слаженность коллектива. При работе наставника с группой, наставник более глубоко осознает свою долю ответственности, а группа к которой он прикреплен полностью погружена в работу и тем самым являются не только исполнителями, но и соучастниками. Этот вариант наставничества используется при тренингах или при создании номера. При выполнении поставленной задачи наставником может стать кто-то из группы или несколько человек, тем самым роли меняются. Проходя путь наставника студийцы более ответственно относятся к работе, происходит более углубленное взаимопонимание между студийцами.

Используя наставничество в коллективе можно с уверенностью сказать, что этот метод передачи опыта - действует очень эффективно. В наш век технологий, где человеческое общение сводится к минимуму, передача опыта путем непосредственного общения приносит качественные результаты.

2. Цель и задачи Программы «Ученики - группа»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся, достигших 8 летнего возраста, включая обучающихся с ОВЗ/инвалидов, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;
4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

3. Планируемые результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;
2. Повышение успеваемости в школе;
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
5. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
6. Реализация лидерского потенциала;
7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

4. Показатели эффективности реализации Программы

В части оценки наставнической Программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Нормализация уровня тревожности;
- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- Повышение уровня самооценки наставляемого;
- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

5. Сроки и этапы реализации Программы

5.1. I этап: запуск программы, начало года;

II этап: практическая реализация программы – октябрь– май;

III этап: завершение программы – июнь.

5.2. Реализуется Программа «Ученики - группа» через организацию работы в наставнических парах или группах по форме: "ученик – ученик". Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска Программы; предварительных запросов от потенциальных наставляемых; Работа по формированию базы наставников; Информирование и определение форм наставничества.	Дорожная карта реализации ЦМН документов
Формирование базы наставников	Данная работа включает в себя действия по формированию базы наставников из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки; активных участников детского и волонтерского движения в школе.	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем.

Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью Программы наставничества; сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых с картой запросов.
Отбор и обучение Наставников	Выявление от потенциальных наставников для конкретной программы; обучение наставников для работы с наставляемыми; заполнение анкет потенциальными наставниками; собеседование с наставниками.	Программа обучения
Формирование наставнических пар/групп	Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате; Зафиксировать сложившиеся пары/группы в базе куратора программы Оформление Согласий и Соглашений; Составление индивидуального плана работы наставнических пар/групп	Сформированные наставнические пары/группы Оформлена соответствующая документация
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон; Работа в каждой паре/группе включает: <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.
Завершение программы наставничества	Подведение итогов работы каждой пары/группы; подведение итогов программы школы; публичное подведение итогов и популяризация практик.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

6. Участники Программы

6.1. Куратор.

- Учитель, руководитель объединения, кружка
- опытный педагог

6.2. Наставник:

- активный ученик или несколько учеников, члены детского школьного объединения, волонтерского отряда, кружка, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;

- лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
- возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений.

6.3. Наставляемый:

Пассивный:

- социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
- демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
- учащиеся, не принимающие участие в жизни школы, отстраненные от коллектива.

Активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Права и обязанности наставника

Куратор и Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план— комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

1. Механизм управления Программой «Ученики - группа»

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;
- проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы;
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

1. Мониторинг Программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Для мониторинга используются **Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества.**

1. План работы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	До октября	Куратор
2.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками	По мере необходимости	Куратор
3.	Встречи с наставниками, обучение	По мере набора наставников	Куратор
4.	Формирование наставнических пар/групп	По мере поступления запросов	Куратор
5.	Анкетирование, анализ полученных анкет	В течение реализации Программы	Куратор
6.	Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча	В процессе реализации Программы	Куратор
7.	Привлечение наставников и наставляемых к участию в спектакли, мероприятия.	Сентябрь	Куратор, наставники
8.	Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	В течение года	Наставники

9.	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, спектаклям.	В течение года	Наставники
10.	Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	Куратор, наставники
11.	Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	В течение года	Наставники
12.	Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительных акциях	В течение года	Куратор, наставники
13.	Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	Наставники
14.	Участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях.	В течение года	Наставники
15.	Помощь в обучении, социализации, адаптации	В течение года	Наставники
16.	Участие в социально-значимых проектах	В течение года	Куратор, наставники
17.	Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа Наставничество МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»	В течение года	Ответственный за организацию информационной работы
18.	Подведение итога работы пар/групп за учебный год		Куратор, наставники