

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ Лобанова Т.Ф.

Приказ от «01» сентября 2023 г. № 1-55

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа**

на 2023-2024 учебный год

с. Благодатное,

2023 г.

Содержание

I. Пояснительная записка (организационно-педагогические условия)

II. Планируемые результаты.

III. Учебный план (объем)

IV. Календарный учебный график.

V. Содержание

VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

VII. Оценочные материалы.

VIII. Методические материалы.

IX. Список использованной литературы.

X. Материально-техническое обеспечение

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах, является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Дополнительное образование- это:

–практико-ориентированная форма организации культурно- созидательной деятельности ребенка.

–проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

– условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,

- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества, принцип разновозрастного единства,

3. Функции дополнительного образования:

- образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная** – формирование культурной среды, определение нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная** – передача ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная** – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие предпрофессиональной ориентации.
- интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация** – самоопределение ребенка в социальной и культурной жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории изучения проблемы,

выделение противоречий; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций:
- постановка проблемного вопроса;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения,;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом;
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ:
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- проектирование деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные .
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

-наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

-демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

-видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

5. Условия реализации программы

Для функционирования кружков и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№ п/п	Направленность	Название объединения	Оснащение
1	социально-гуманитарная	Кружок «В мире прекрасного»	Кабинет начальных классов
2	социально-гуманитарная	Кружок «Окно в природу»	Кабинет начальных классов
3	художественная	Кружок «Школа мастеров»	Кабинет начальных классов
4	художественная	Кружок «Читайка»	Кабинет начальных классов, библиотека
5	художественная	Кружок «Палитра»	Кабинет начальных классов
6	художественная	Кружок «Теремок»	Кабинет начальных классов, актовый зал
7	художественная	Кружок «Музыкальная страна»	Кабинет начальных классов, актовый зал
8	художественная	Кружок «Умелые руки»	Кабинет начальных классов
9	художественная	Кружок «Шаг в будущее»	Кабинет начальных классов
10	естественно-научная	Кружок «Естественно-научная грамотность»	Кабинет географии и биологии
11	техническая	Кружок «Робототехника»	Кабинет
12	физкультурно-спортивная	Кружок «Волейбол»	Спортивный зал, спортивная площадка, стадион

II. Планируемые результаты

-Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая способствует свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся школы;
- привлечение родителей к организации и проведению кружков и секции;
- внедрение современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы кружков;
- создание агитационных газет, листовок.

Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков духовно- нравственного и туристско-краеведческого направления. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа». Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

III. Учебный план

№ п/п	Название объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов в год
1.	«Окно в природу»	1-4	1	1	36
2.	«Робототехника»	2-4	1	1	36
3.	«Читайка»	2-4	1	1	36
4.	«Теремок»	2-7	1	1	72
5.	«Волейбол»	7-11	2	1	36
6.	«Музыкальная страна»	5-7	1	1	36
7.	«Шаг в будущее»	5-6	1	1	36
8.	«Палитра»	5-8	1	1	36
9.	«Естественно-научная грамотность»	8-9	1	1	36
10.	«Умелые руки»	2-4	1	1	36
11.	«В мире прекрасного»	9-11	1	1	36

Формы организации дополнительного образования: кружки и секция. Занятия в кружках и секции дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

IV. Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной учебной недели.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

В 1-м классе – 33 недели;

В 9-м классе – 33 недели;

Во 2-3-4-м, 5-8, 10 классах – 34 недели;

В 1 четверти – 8 недель: с 01.09.2021 г. по 28.10.2023 г.

Во 2 четверти – 8 недель: с 07.11.2021 г. по 28.12.2023 г.

В 3 четверти – 10 недель: с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.

В 4 четверти – 8 недель: с 01.04.2024 г. по 31.05.2024 г.

Продолжительность учебной недели: 1 –4, 5- 11 класс – 5 дней.

Начало занятий: уроков – в 9.10.

внеурочной деятельности для учащихся 1,2,3,4 классов – с 12.50 до 14.20 факультативов, ориентационных курсов, дополнительных занятий – с **12.50- 16.40.**

Дополнительные образовательные программы кружков приняты на заседании педагогического совета , утверждены и введены в действие приказом директора МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Лобановой Т.Ф.

№п/п	Кружки, секции	День, время проведения	Руководитель
1	«Окно в природу»	Вторник, 13.40-14.20	Шабунина А.Н.
2	«Робототехника»	Пятница, 8.20-9.00	Иванченко О.Д.

3	«Читайка»	Пятница, 13.40-14.20	Иванченко И.В.
4	«Геремок»	Среда, 8.20-9.00	Шабунина А.Н.
5	«Волейбол»	Пятница, 19.00-20.30	Шабунин В.А.
6	«Музыкальная страна»	Вторник, 14.30-15.10	Пашкова А.И.
7	«Шаг в будущее»	Среда, 15.20-16.00	Прядкина Т.А.
8	«Палитра»	Пятница, 8.20-9.00	Громенко В.В.
9	«Естественно-научная грамотность»	Среда, 15.20-16.00	Гоготова С.Н.
10	«Умелые руки»	Среда, 14.30-15.10	Панкова С.Г.
11	«В мире прекрасного»	Четверг, 15.20-16.00	Пилипович Н.П.

V. Содержание

1. В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- художественная;
- техническая

Социально-гуманитарная направленность

Программа культурологической направленности ориентирована на ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной **целью** работы объединений дополнительного образования социально- педагогической направленности является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями. Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением
- гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Естественнонаучная направленность

Основная **цель** дополнительного образования естественнонаучной направленности – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры учащихся; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно - экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа».

Приоритетными **задачами** являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, природой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития, общаться с окружающей средой.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции культуру и желающего принять активное участие в его развитии, развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой

талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается творческую деятельность. Это помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: конкурсы, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым, смелым.

Техническая направленность

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие **группы программ**: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB-дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

1. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1	Социально-гуманитарная	Цикл классных часов, посвящённых воспитанию толерантности Кружок «В мире прекрасного», Кружок «Окно в природу»
2	Физкультурно-спортивная	Спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», волейбольные состязания различных уровней, ежегодные президентские игры для учащихся Спортивные соревнования районного и областного уровней, сдача норм ГТО Кружок «Волейбол»
3	Естественно-научная	Предметные недели Участие в районных, региональных и всероссийских исследовательских проектах и конференциях Кружок «Естественно-научная грамотность»
4	Художественная	Линейки Традиционные школьные праздники (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Экскурсии в музеи Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов

№ п/п	Направленность	Мероприятия
		Кружок «Теремок» Кружок «Читайка» Кружок «Палитра» Кружок «Музыкальная страна» Кружок «Умелые руки» Кружок «Шаг в будущее»
5	Техническая	Выставки и конкурсы Кружок «Робототехника»

VI. Программы учебных предметов (курсов, модулей)

Программы дополнительного образования, которые предполагается использовать в условиях школы должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ знакомятся с содержанием учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это хорошая основа для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

-реализация единства образовательного процесса.

Содержание рабочих программ отдельных предметов представлено в Приложении:

- Рабочая программа кружка «Теремок»;**
- Рабочая программа кружка «Палитра»;**
- Рабочая программа кружка «Волейбол»;**
- Рабочая программа кружка «Читайка»;**
- Рабочая программа кружка «Музыкальная страна»;**
- Рабочая программа кружка «Умелые руки»;**
- Рабочая программа кружка «Шаг в будущее»;**
- Рабочая программа кружка «В мире прекрасного»;**
- Рабочая программа кружка «Окно в природу»;**
- Рабочая программа кружка «Волейбол»**
- Рабочая программа кружка «Естественно-научная грамотность»**

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть; концерты, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии, выставки, соревнования, презентации - отчеты.

VII. Оценочные материалы

Цель оценивания результатов – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, областного, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;

- создание агитационных газет, листовок;
- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиады и т.д.

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Уровень оценки развития ребенка

Мотивация к занятиям

1. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
2. Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.
3. Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.

Познавательная активность

1. Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу.
2. Есть потребность в выполнении сложных заданий.
3. Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Изучение дополнительной специальной литературы. Занимается исследовательской деятельностью.

Творческая активность

1.Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.

2.Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

3.Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способность к рождению новых идей.

Коммуникативные умения

1.Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.

2.Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.

3.Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.

Коммуникабельность

1.Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.

2.Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.

3.Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.

Достижения

1. Пассивное участие в делах кружка.
2. Значительные результаты на уровне школы.
3. Значительные результаты на уровне района, области.

VIII. Методические материалы

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены на заседании методического совета, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы. Возраст обучающихся в различных кружках, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного зала Боевой Славы, кабинетах истории, биологии, физики, спортивном зале и за пределами школы (музеи, выставки, и т.д.) Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

IX. Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: о традиционной педагогике развития. - 1997г., № 9.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?», М., 2005
4. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
5. Гуткина Л.Д. «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.

X. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» сформирована определенная материально-техническая база.

В школе имеется:

- Учебные кабинеты
- Спортивный зал
- Стадион
- Спортивная площадка
- Актный зал школы для проведения мероприятий
- Библиотека
- Копировальные аппараты
- Мультимедиа аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Портал «Все образование». – Режим доступа: <http://catalog.alledu.ru>
3. Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет - образования). – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>