

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

Рассмотрен и принят на заседании
Управляющего совета
протокол от 24.04.2023г. №5
Утвержден приказом от 24.04.2023г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Благодатенская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области
за 2022год

с.Благодатное
2023г

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
Самообследование школы было проведено в соответствии с приказом по школе от 06.04 2023 г. № 1-18 «Об этапах, сроках и формах проведения самообследования»

Структура:

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании.

- 2.1. Оценка образовательной деятельности;
- 2.2. Система управления организации;
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- 2.4. Организация образовательной деятельности;
- 2.5. Характеристика системы воспитания в школе;
- 2.6. Востребованность выпускников (Уровень занятости и трудоустройства)
- 2.7. Качество кадрового обеспечения.
- 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 2.9. Оценка материально-технической базы;
- 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Общие сведения о МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

Наименование учреждения (полное): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области. Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): юридический адрес: 307414, Курская область, Кореневский район, село Благодатное, д.17. фактический адрес: 307414, Россия, Курская область, Кореневский район, село Благодатное, д.17.

Директор: Лобанова Татьяна Федоровна

Заместители директора по УВР:

Громенко Вера Васильевна

Скринникова Ольга Владимировна

Ковынева Нина Ивановна

Шабунина Антонида Николаевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-Конарева Ирина Валерьевна

Контактный телефон -8(47147) 3-35-12

Электронный адрес – korenevsk781@mail.ru

Адрес официального сайта школы- <http://blag-school.ucoz.ru>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 1024600786517 от 08.12.2011. Серия 46 № 001484903

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 46 № 001484931 дата 08 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Курской области, государственный регистрационный номер 1024600786627 ОГРН 2114623013723

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения; МИНФНС России № 4 по Курской области.

дата постановки на учет: 15.02. 1996г. ИНН 4610002052 КПП 461001001

Серия 46 № 001484933

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области. Утвержден Постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 10.12.2015 № 673.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования,

организации образовательных отношений, прав учащихся:

- решения Педагогического совета школы
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Лицензия на правоведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 46 Л 01 № 0000957, регистрационный номер № 2795 от 17.01.2017 г. с приложением бессрочная.

Перечень образовательных программ, по которым МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности:

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
I	Общее образование			
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательный	основная	2 года
II	Дополнительное образование			
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	общеобразовательный	дополнительная	1 год

Свидетельство о государственной аккредитации с приложением Регистрационный номер №1373 от 06.03.2015г. Серия 46 №0000059 свидетельство действительно по 31.03.2027г.

Право владения, использования материально-технической базы:

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области от -здание школы: серия 46 АН № 052594, дата выдачи 08.10.2012;

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области от - земельный участок: серия 46 АО № 034823, дата выдачи 08.04.2013;

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью 20000 кв. м кадастровый номер 46:10:110201:407

Здание школы общей площадью 702.5 кв. м. этажность 3, подземная этажность 1 расположено по адресу: 307414, Россия, Курская область, Кореневский район, с.Благодатное, д.17. (юридический и фактический адрес).

Контингент образовательного учреждения

Общая численность учащихся (указать соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу)

Норматив: 126 учащихся. Общая численность учащихся в школе:

Учебные годы	Всего учащихся	В 1-4 классах	В 5-9 классах	В 10-11 классах
2020-2021	50	15	30	5
2021-2022	43	11	27	5
2022-2023	45	13	26	6

В школе сформировано 11 классов-комплектов:

- **на уровне начального общего образования:**

общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4);

- **на уровне основного общего образования:**

общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8, 9);

- **на уровне среднего общего образования:**

общеобразовательные классы (10,11);

Социальный паспорт школы:

Многодетные семьи - 7

Дети из многодетных семей -14

Малообеспеченные семьи- 5

Дети из малообеспеченных семей -4

Неполные семьи-12

Дети, находящиеся по допекой-1

Учащиеся из социально–незащищенных семей-2

Реализация права учащихся на получение образования

Наименование показателей	2020год	2021	2022
1. Количество учащихся, переведенных условно	0	0	0
2. Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	0	0	0
исключенных из ОУ	0	0	0
по другим причинам	0	0	0
3. Из числа выбывших:			0
Трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

Социальный статус родителей

Служащие- 7

Рабочие -16

Индивидуальные предприниматели - 2

Безработные -23

Пенсионеры - 1

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Раздел 2. Аналитическая часть отчета о самообследовании
2.1. Оценка образовательной деятельности.
Особенности реализации образовательных программ

Школа расположена в центре села Благодатное. В непосредственной близости от школы находятся центральная сельская библиотека, Дом культуры, сельский совет, магазин.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

При разработке основных образовательных программ МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» учитывались культурные, территориальные, социальные и национальные особенности.

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» на территории школы оборудованы:

- Летняя волейбольная площадка;
- Футбольная площадка;
- Беговая дорожка;
- Яма для прыжков;
- Зона отдыха;

В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- действует тревожная кнопка (мобильный телохранитель), пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- установлена система видеонаблюдения;
- действует строго пропускная система.

Горячим питанием охвачены 100 % учащихся. Нормы СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ОБУЗ Кореневская ЦРБ.

Основная образовательная программа НОО содержит следующие разделы

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2. Русский язык 1.2.3. Литературное чтение 1.2.4. Родной (русский) язык

1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

1.2.6. Иностранный язык (английский)

1.2.7. Математика и информатика

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.9. Окружающий мир

1.2.10. Изобразительное искусство

1.2.11. Музыка 1.2.12. Технология 1.2.13. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел:

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литературное чтение

2.2.2.3. Родной (русский) язык

2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

2.2.2.5. Иностранный язык

2.2.2.6. Математика и информатика

2.2.2.7. Окружающий мир

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

2.2.2.9. Изобразительное искусство

2.2.2.10. Музыка

2.2.2.11. Технология

- 2.2.2.12.Физическая культура
- 2.3.Рабочая программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел:

- 3.1 Учебный план реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3.План внеурочной деятельности
- 3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
 - 3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 - 3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 3.4.7.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
 - 3.4.8.Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы

Приложения

Рабочие программы по предметам учебного плана. Рабочие программы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа НОО (2022-2025 гг) содержит следующие разделы (Обновленный ФГОС) Содержание программы

Общие положения

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Общая характеристика программы начального общего образования
- 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- 1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования
 - 1.4.1. Общие положения
 - 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
 - Русский язык
 - Литературное чтение
 - Английский язык
 - Родной язык (русский)
 - Литературное чтение на родном (русском) языке
 - Математика
 - Окружающий мир
 - Основы религиозных культур и светской этики
 - Изобразительное искусство
 - Музыка
 - Технология

Физическая культура

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

2.2.4 Место универсальных учебных действий в рабочих программах

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.2. Особенности организации образовательной организации воспитательного процесса

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3 Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

3.3 План внеурочной деятельности

3.4 Календарный план воспитательной работы

3.5 Система условий реализации программы начального общего образования

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы общего образования

3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Приложения:

Рабочие программы по предметам учебного плана.

Рабочие программы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования (2022-2027 гг) (обновленный ФГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 - 1.3.1.Общиеположения
 - 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности)
 - 2.1.1.Русскийязык
 - 2.1.2.Литература
 - 2.1.3Родной язык(русский)
 - 2.1.4.Родная литература(русская)
 - 2.1.5.Английский язык
 - 2.1.6.Немецкий язык
 - 2.1.7.Французский язык
 - 2.1.8.История
 - 2.1.9.Обществознание
 - 2.1.10.География
 - 2.1.11.Математика
 - 2.1.12.Информатика
 - 2.1.13.Физика
 - 2.1.14.Биология
 - 2.1.15.Химия
 - 2.1.16.Изобразительное искусство
 - 2.1.17.Музыка
 - 2.1.18.Технология
 - 2.1.19.Физическая культура
 - 2.1.20.Основыбезопасности жизнедеятельности
 - 2.1.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.2.1.Целевой раздел
 - 2.2.2.Содержательный раздел
 - 2.2.3.Организационный раздел
 - 2.3. Рабочая программа воспитания
 - 2.3.1.Пояснительная записка
 - 2.3.2.Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
 - 2.3.3.Цель и задачи воспитания
 - 2.3.4.Виды, формы и содержание деятельности
 - 2.3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы
 - 2.4.Программа коррекционной работы
 - 2.4.1.Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
 - 2.4.2.Перечень и содержание направлений работы
 - 2.4.3.Механизмы реализации программы
 - 2.4.4. Требования к условиям реализации программы
 - 2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы
- 3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.1 Учебный план программы основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график

3.2.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный план воспитательной работы

Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОСООО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования 6-9классы.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Родной (русский) языки родная(русская) литература

1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)

1.2.5.5. Второй иностранный язык(французский)

1.2.5.6. История России. Всеобщая история

1.2.5.7. Обществознание

1.2.5.8. География

1.2.5.9. Математика, алгебра, геометрия

1.2.5.10. Информатика

1.2.5.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.2.5.12. Физика

1.2.5.13. Биология

1.2.5.14. Химия

1.2.5.15. Изобразительное искусство

1.2.5.16. Музыка

1.2.5.17. Технология

1.2.5.18. Физическая культура

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1 Общие положения

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Основная образовательная программа среднего общего образования

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

Литература

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Иностранный язык

История

География

Экономика

Право

Обществознание

Россия в мире

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Информатика

Физика

Астрономия

Химия

Биология

Естествознание

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание

места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Программы отдельных учебных предметов

Русский язык

Литература

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Иностранный язык

История

География

Экономика

Право

Обществознание

Россия в мире

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Информатика

Астрономия

Химия

Биология

Естествознание

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план (календарный график)
 Календарный план воспитательной работы
 III.3. План внеурочной деятельности
 Система условий реализации основной образовательной программы
 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования
 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО
 Разработка контроля состояния системы условий реализации ООП СОО

Состав, полнота и вариативность реализуемых ОО образовательных программ

Наименование программы	Классы
Обновленные ФГОС НОО	1
ООП НОО в соответствии с ФГОС	2-4
Обновленные ФГОС ООО	5
ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	6-9
ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО	10-11
Внеурочной деятельности	1-11

Выводы:

Реализация данных программ дает возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть цели образовательной программы, программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

2.2. Система управления организации

Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:

Общее собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педсовет – Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

Управляющий совет школы и его полномочия:

- рассмотрение и принятие по согласованию с Управлением по образованию опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области программы

развития Школы;

- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, деятельности конфликтных комиссий, общественной экспертизы (экспертизы соблюдения прав участников образовательных отношений, экспертизы качества условий организации образовательной деятельности в Школе);
- участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
- определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Школы;
- представление интересов Школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- определение режима занятий учащихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), правил распорядка учащихся);
- заслушивание отчета Директора Школы по итогам учебного и финансового года, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о результатах самообследования;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Курской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Директором о расторжении трудового договора с работниками Школы;
- ходатайство перед Директором Школы о предоставлении бесплатного питания учащимся из социально незащищенных семей, с указанием основания для возбуждения ходатайства, подтвержденного актом обследования материально-бытовых условий жизни ребенка.

Родительский комитет – Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательных отношений, охраны жизни и здоровья учащихся. Защищает законные права и интересы учащихся. Сотрудничает с органами управления Школой. Участвует в разработке локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Формирует предложения для повышения качества образовательной деятельности. Содействует организации внеурочной деятельности учащихся. Содействует в обеспечении единства педагогических требований к учащимся

Совет учащихся - создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива. Представляет интересы учащихся в процессе управления школой. Поддерживает и развивает инициативу учащихся. Защищает права учащихся.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по ВР, заведующий хозяйством): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, естественно-научного цикла, общественно-гуманитарного цикла)- решают вопросы научно-методического обеспечения

образовательной деятельности в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: Директор – осуществляет общее руководство школой в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации.

Заместитель директора по УВР – организует и контролирует учебно-воспитательный процесс. Исполняет обязанности директора школы во время его отсутствия.

Заместитель директора по УВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; организует внеклассные мероприятия; организует работу по обеспечению безопасности в школе; защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма;

Заведующий хозяйством - контролирует работу УСП, организует ремонт помещений, работу школьной столовой, уборку и облагораживание школьной территории.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Применение вычислительной техники в управлении:

а) наличие рабочего места (компьютер, МФУ) у директора школы, заместителей директора по УВР).

б) выход в информационную сеть «Интернет».

Вывод:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В школе занимаются 11 классов-комплектов.

Результативность учебных достижений учащихся школы :

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество образования %	Процент успеваемости	Средний бал
Первое полугодие 2020	53	35	100	4,0
Второе полугодие 2020	53	37	100	4,2
Первое полугодие 2021	50	37	100	4,0
Второе полугодие 2021	50	39	100	4,1
Первое полугодие 2022	43	40,5	100	4,1
Второе полугодие 2022	45	37,5	92,5	4,1

Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класса

Сведения об освоении учащимися ООП НОО

Год	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся на конец первого полугодия	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %
1	2	3	4	5	6
2020год	100	60	5	0	0
2021год	100	80	5	0	0
2022год	100	33	3	0	0

Сведения об освоении ООП НОО в 2021-2022 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
2	4	100	100	0	0
3	3	100	33	0	0
4	3	100	33	0	0

Сведения о полноте реализации ООП НОО в 2021-2022 учебном году

в соответствии с учебным планом

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	1	93
2	2	95
3	3	95
4	4	95
	Среднее по ООП НОО	94.5

Сведения об освоении ООП ООО в 2021-2022 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость%	Качество%	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
5	5	100	80	0	0
6	5	100	0	0	0
7	5	100	40	0	0
8	8	100	38	0	0
9	4	100	0	0	0

**Сведения о полноте реализации ООП ООО в 2021-2022 учебном году
в соответствии с учебным планом**

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	5	95
2	6	95
3	7	94
4	8	95
5	9	92
	Среднее по ООП ООО	94.2

Сведения об освоении ООП СОО в 2021-2022 учебном году

Класс	Число учащихся на конец учебного года	Успеваемость %	Качество %	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»
10	4	100	50	0	0
11	1	100	0	0	0

**Сведения о полноте реализации ООП СОО в 2021-2022 учебном году
в соответствии с учебным планом**

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
1	10	95
2	11	95
	Среднее по ООП СОО	95

Результаты ВПР 2022 год

Название предмета	Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	Написали на			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	4	3	3	0	1	2	0
	5	5	4	1	2	1	0
	6	5	5	0	1	3	1
	7	5	5	1	2	2	0
	8	8	8	2	3	3	0
Математика	4	3	3	0	2	1	0
	5	5	5	3	2	0	0
	6	5	4	0	2	2	0
	7	5	5	1	1	3	0
	8	8	8	0	3	4	1
Окружающий мир	4	3	2	0	1	1	0
История	6 (за 5 кл)	5	5	0	2	3	0
	7 (за 6 кл)	5	4	0	1	3	0
	8 (за 7 кл)	5	4	1	0	3	0
Биология	6 (за 5 кл)	5	5	1	2	2	0
	7 (за 6 кл)	5	5	0	0	5	0
География	11	1	1	1	0	0	0
	8 (за 7 кл)	5	4	1	0	3	0
Обществознание	9 (за 8 кл)	8	7	0	1	5	1
Физика	9 (за 8 кл)	8	5	0	1	4	0
Английский язык	8 (за 7 кл)	5	3	0	1	2	0

В течение 2021-2022 учебного года анализ успеваемости и качества знаний обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия. Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В результате выявлены следующие факторы риска:

- 1- низкий уровень оснащения школы;
- 2-дефицит педагогических кадров;

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил определить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы). SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. SWOT-анализ проводился членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1-низкий уровень оснащения школы			
Создана материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО. Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных внеурочных занятий	Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного развития.	Недостаточное внебюджетное финансирование
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Есть компьютерный класс, проекторы, интерактивные доски, ноутбуки. Создан сайт школы.	Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. Проблемы с локальной сетью и скоростью интернета.	Современный скоростной интернет.	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов в с информационной средой.
2- дефицит педагогических кадров			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Подготовка выпускников ВУЗов и СУЗов специализации	Увеличение нагрузки на педагогов.

Составлены программы:

низкий уровень оснащения школы;

дефицит педагогических кадров;

дорожная карта;

концепция развития;

самообследование;

среднесрочную программу;

Приняли участие во Взаимо- экспертизе по проекту 500+.

Проведен анализ форм Среднесрочной программы, Концепции развития, Антирисковым программам Школы №2 г.Вейска Архангельской области.

Проведена видео встреча.

**Результаты учебных достижений обучающихся школы
за 2021-2022 учебный год и первое полугодие
2022-2023 учебного года**

Классный руководитель	Класс	Кол-во обучающихся	Качество обученности (%)	Процент успеваемости	Классный руководитель	Класс	Кол-во обучающихся	Качество обученности (%)	Процент успеваемости
Первое полугодие 2022года					Второе полугодие 2022				
Шабунина А.Н.	1	1	-	-	Пилипович Н.П. Прядкина Т.А.	1	5	-	-
Громенко В.В.	2	4	100	100	Шабунина А.Н.	2	1	100	100
Панкова С.Г.	3	3	33	100	Громенко В.В.	3	4	75	100
Прядкина Т.А.	4	3	33	100	Панкова С.Г.	4	3	33	100
Елизаренко М.Н.	5	5	80	100	Гоготов Ю.Ф.	5	3	33	100
Шабунин В.А.	6	5	0	100	Елизаренко М.Н.	6	5	60	100
Зиновьева В.И.	7	5	40	100	Шабунин В.А.	7	5	0	60
Гоготова С.Н.	8	8	38	100	Зиновьева В.И.	8	5	20	80
Скринникова О.В.	9	4	0	100	Гоготова С.Н.	9	8	37.5	100
Ковынева Н.И.	10	4	50	100	Скринникова О.В.	10	2	0	100
Гоготов Ю.Ф.	11	1	0	100	Ковынева Н.И.	11	4	50	100

Результативность начального общего образования в 2022 году

Класс	Учитель	Предмет	Качество обученности(%)	Процент успеваемости
1	Шабунина А.Н.	Безотметочное обучение		
2	Громенко В.В.	<i>Русский язык</i>	100	100
		<i>Литературное чтение</i>	100	100
		<i>Иностранный язык</i>	100	100
		<i>Математика</i>	100	100
		<i>Окружающий мир</i>	100	100
3	Панкова С.Г.	<i>Русский язык</i>	33	100
		<i>Литературное чтение</i>	100	100
		<i>Иностранный язык</i>	100	100
		<i>Математика</i>	67	100
		<i>Окружающий мир</i>	100	100

4	Прядкина Т.А.	<i>Русский язык</i>	33	100
		<i>Литературное чтение</i>	100	100
		<i>Иностранный язык</i>	100	100
		<i>Математика</i>	33	100
		<i>Окружающий мир</i>	67	100

Результативность основного и среднего общего образования

№	Учитель	Предмет	5	6	7	8	9	10	11
1	Скринникова О.В.	<i>Русский язык</i>	X	X	40/100	67.5/100	50/100	75/100	0/100
		<i>Литература</i>	X	X	60/100	67.5/100	100/100	75/100	0/100
2	Конарева И.В.	<i>Русский язык</i>	X	60/100	X	X	X	X	X
		<i>Литература</i>	X	80/100	X	X	X	X	X
3	Шабунина А.Н.	<i>Русский язык</i>	100/100	X	X	X	X	X	X
		<i>Литература</i>	100/100	X	X	X	X	X	X
4	Ковынева Н.И.	<i>Математика</i>	100/100	20/100	X	X	X	50/100	0/100
5	Раздобарова В.А.	<i>Математика</i>	X	X	40/100	67.5/100	0/100	X	X
		<i>Информатика</i>	X	X	40/100	67.5/100	100/100	75/100	0/100
6	Лобанова Т.Ф.	<i>История</i>	100/100	20/100	40/100	X	X	X	X
		<i>Обществознание</i>	X	20/100	40/100	X	X	X	X
7	Гоготова С.Н.	<i>География</i>	100/100	40/100	40/100	87.5/100	100/100	100/100	100/100
		<i>Биология</i>	80/100	X	X	75/100	X	75/100	100/100
		<i>Технология</i>	X	X	X	100/100	X	X	X
8	Исаева Л.П.	<i>Физика</i>	X	X	40/100	37.5/100	0/100	50/100	0/100
9	Шабунин В.А.	<i>Физкультура</i>	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
10	Гоготов Ю.Ф.	<i>История</i>	X	X	X	75/100	100/100	75/100	100/100
		<i>Обществознание</i>	X	X	X	87.5/100	100/100	75/100	100/100
		<i>ОБЖ</i>	X	80/100	80/100	87.5/100	100/100	100/100	100/100
		<i>Технология</i>	100/100	100/100	100/100	X	X	X	X
11	Зиновьева В.И.	<i>Химия</i>	X	X	X	33/100	0/100	75/100	0/100
		<i>Биология</i>	X	40/100	40/100	X	50/100	X	X
		<i>ИЗО</i>	100/100	40/100	100/100	75/100	X	X	X
12	Елизаренко М.Н.	<i>Иностранный язык(АНГЛ.)</i>	100/100	40/100	60/100	67.5/100	75/100	75/100	0/100
		<i>Французский язык</i>	X	X	X	87.5/100	100/100	X	X

**Результаты диагностических работ по программам основного
общего образования для обучающихся 10-х классов в 2020 г.**

Наименование предмета	Кол-во обучающихся	Кол-во выпускников, получивших оценки на экзамене				Средний балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	-	1	-	-	4
Математика	1	-	-	1	-	3
География	1	-	1	-	-	4
Обществознание	1	-	-	1	-	3

2021 г. ОГЭ

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	8	8	-	3	5	3,8	100	38
Математика	8	7	-	1	6	3,4	100	14

2022г. ОГЭ

Наименование предмета	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших оценки на экзамене (общее количество выпускников 9 кл.- 4 человека)				Средний балл по школе	Уровень обученности	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	-	1	3	-	3,2	100	25
Математика	4	-	2	2	-	3,5	100	50
Биология	4	-	-	4	-	3	100	0
Химия	1	-	-	1	-	3	100	0
География	3	-	2	1	-	3,7	100	67

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА учащихся 11 класса в форме ЕГЭ2020г.

Наименование предмета	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	2	41,5	68,9
Математика(п)	1	70	58,8
Физика	1	59	59,2
Биология	1	63	74.4

2021г.

Наименование предмета	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	3	21 69,3	68,9

Математика(п)	2	56	58,8
История	1	61	59,2
Обществознание	3	54	60,8
Биология	2	40	74.4

2022г.

Наименование предмета	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	1	44	69,3
Математика(базовая)	1	17	56,1

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА учащихся 11 класса в форме ГВЭ

Наименование предмета	Количество участников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	1	-	3
Математика	1	5	3

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап		Призеры		Победители		Муниципальный этап		Призеры		Победители	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2020	35	70	11	31	8	23	7	20	1	3	2	6
2021	32	74	15	46	13	41	8	25	3	9	2	6
2022	36	80	13	36	14	39	11	31	0	0	0	0

2.4. Организация образовательной деятельности

Школа работает в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах. Занятия ведутся в одну смену. Форма обучения для всех учащихся очная. Начало уроков в 9 часов 10 минут, продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. Учебный год в школе делится на 4 учебные четверти для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов. Продолжительность каникул регламентируется годовым календарным учебным графиком: осенние – 7 дней, зимние – 14 дней, весенние - 9 дней. Для учащихся 1 класса проводятся дополнительные каникулы в феврале -7 дней). В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» обучение в 1 классе осуществляется с использованием

«ступенчатого» режима: первое полугодие (в сентябре-октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый) что позволяет сократить количество часов в неделю. Продолжительность учебного года:

1 класс-33 учебных недели; 2-8,10 классы-35 учебных недель;9,11 -34 учебных недели; Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10 приложение 6):

- ✓ в первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.
- ✓ в 1 классе (со второго полугодия до 1 часа.)
- ✓ во 2-3 - до 1, 5 ч.,
- ✓ в 4 - 5 - до 2 ч.,
- ✓ в 6- 8-х - до 2,5 ч.,
- ✓ в 9-11-х классах до 3,5 часов

Пояснительная записка к учебному плану (обновленный)
ФГОС НОО
на 2022-2023 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области языком обучения является **РУССКИЙ** язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов **ДЕЛЕНИЕ НА ПОДГРУППЫ** ОТСУТСТВУЕТ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1

	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
ФИЗКУЛЬТУРА (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)		0	0	0	0
Итого		0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		20	22	22	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		660	748	748	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1А	2	3	4
Разговор о важном	1	0	0	0
В стране Знаек	1	0	0	0
Функциональная грамотность	1	0	0	0
Первые шаги к здоровью	1	0	0	0
Школа добрых дел	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	0	0	0

Пояснительная записка к учебному плану ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год

Учебный план школы разработан в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее - ФГОС НОО). Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол от №1/15); Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ПООП НОО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 1

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных, эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка, коммуникативных умения, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного безопасного взаимодействия в социуме.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Начальное общее образование 2-4 классы

Продолжительность учебного года: 2–4 классы – 34 учебных недель

Продолжительность урока: 2– 4 классы – 40 минут

Режим работы: 5 дневная учебная неделя 2-4 классы

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального образовательного стандарта начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (учебным годам).

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметные области состоят из следующих учебных предметов:

«Русский язык и литературное чтение» – Русский язык, Литературное чтение;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» – Родной язык и литературное чтение на родном языке; 27

«Иностранный язык» – Иностранный язык;

«Математика и информатика» – Математика;
«Обществознание и естествознание» (окружающий мир) – Окружающий мир;
«Основы религиозной культуры и светской этики» - Основы религиозной культуры и светской этики;
«Искусство» – Изобразительное искусство и Музыка;
«Технология» - Технология;
«Физическая культура» - Физическая культура.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении и должны обеспечивать достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, сюда же входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1 - 4 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Обязательная часть учебного плана во 2 - 4 классах выполняются в полном объеме.

В связи с пятидневной учебной неделей в учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах распределены следующим образом:

2 класс: Русский язык - 2 часа; Литературное чтение - 1 час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

3 класс: Русский язык - 1 час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

4 класс: Русский язык 1 час, Математика – 1 час, Окружающий мир – 1 час

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается во 2-4 классах по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики изучается в 4 классе 1 час в неделю (обязательная часть).

Во 2- 4 классах предметная область «Искусство» делится на 2 учебных предмета: «Музыка» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час. Учебный предмет «Технология» изучается как самостоятельный предмет: во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Информатика», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3,4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

**Годовой учебный план на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование (ФГОС НОО)
2-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Классы			Всего
		II	III	IV	
	Обязательна часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	102	102	102	306
	Литературное чтение	102	102	68	272
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык	-	34	34	68
	Литературное чтение на родном языке	-	34	34	68
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	68	4
Математика и информатика	Математика	102	102	102	306
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	34	34	34	102
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	102
	Музыка	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	1306
ИТОГО:		612	680	680	1972
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		170	102	102	374
Русский язык		68	34	34	
Литературное чтение		34			34
Математика		34	34	34	102
Окружающий мир		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		782	782	782	2346

**Учебный план на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование (ФГОС НОО)
2-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Классы			Всего
		II	III	IV	
	Обязательна часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	9
	Литературное чтение	3	3	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык	-	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке	-	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	9
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	12
ИТОГО:		18	20	20	58
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		2	1	1	4
Литературное чтение		1	-	-	1
Математика		1	1	1	3
Окружающий мир		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	69

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2, 3, 4	Диктант с грамматическим заданием
Литература	2, 3, 4	Техника чтения
Иностранный язык	2, 3, 4	Контрольная работа
Математика	2, 3, 4	Контрольная работа
Окружающий мир	2, 3, 4	Применение тестирования, включающего

		использование заданий в тестовой форме
Изобразительное искусство	2, 3, 4	Творческий зачет
Музыка	2, 3, 4	Творческий зачет
Технология	2, 3, 4	Творческий зачет
Физическая культура	2, 3, 4	Дифференцированный зачет с учетом нормативов

Приложение 4

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год

2 класс	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Шабунина А.Н.
3 класс	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Громенко В.В.
4 класс	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Панкова С.Г.
2-4 классы	Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Панкова С.Г.
2-4 классы	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Развивайка	Панкова С.Г.
2-4 классы	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Здоровейка	Панкова С.Г.
2-4 классы	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	Дерюгина Т.И.

Пояснительная записка к учебному плану (обновленный) ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год 5-9 классы

Учебный план основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

Кореневского района Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области языком обучения является РУССКИЙ язык.

При изучении предметов ДЕЛЕНИЕ НА ПОДГРУППЫ ОТСУТСТВУЕТ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5а	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
		32				

	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Итого		26	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Литература	1	0	0	0	0
	Обществознание	1	0	0	0	0
	ОДНК	1	0	0	0	0
Итого		3	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	28	30	31	32
	Количество учебных недель	34	34	34	34	34
	Всего часов в год	986	952	1020	1054	1088

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5а	6	7	8	9
Разговор о важном	1	0	0	0	0
Интеллектуальное развитие и социокультурные потребности	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность	1	0	0	0	0
Моя будущая профессия	1	0	0	0	0
Развитие личности	1	0	0	0	0
Тайны русского языка	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	6	0	0	0	0

Пояснительная записка
к учебному плану ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год
6-9 классы

Учебный план школы разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным законом от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями от 29 декабря 2014 года, от 31 декабря 2015 года (далее - ФГОС СОО);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП). Образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

В соответствии со ст.14 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России; - естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана выполняется школой в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

6 класс: Русский язык-0.5 ч., Литература-0.5ч, ОБЖ -1 ч;

7 класс: География -1ч., Технология -1ч.; ОБЖ – 1 ч;

8 класс: Иностранный язык – 1 ч; География -1ч;

9 класс: Родной язык -1 ч; Родная литература – 1 ч; Физика -1 ч

Иностранный язык в 7 классе изучается в объеме 3 часов за счет часов Второго иностранного языка (1 час). Второй иностранный язык изучается в 8, 9 классах по 1 часу.

Учебный предмет Физическая культура изучается 3 часа в неделю в 6-9 классах для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Продолжительность учебного года: 6 – 9 классы - 34 учебные недели

Продолжительность урока: 40 минут

Режим работы: 6-9 классы - пятидневная учебная неделя

**Годовой учебный план основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
(6-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы					
		VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	153	136	102	102	493
	Литература	85	68	68	68	289
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	68
	Родная литература	17	17	17	17	68
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	408
	Второй иностранный язык			34	34	68
Общественно-научные предметы	История России.	40	40	40	40	120
	Всеобщая история	28	28	28	28	112
	Обществознание	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	204
Математика и информатика	Математика	170				170
	Алгебра		102	102	102	304
	Геометрия		68	68	68	204
	Информатика		34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*					
Естественно-научные предметы	Физика		68	68	68	204
	Биология	34	34	34	68	170
	Химия	35		68	68	136
Искусство	Изобразительное	34	34	34		102

	искусство					
	Музыка	34	34	34		102
Технология	Технология	68	34	34		136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	408
	Основы безопасности жизнедеятельности			34	34	68
Итого		952	986	1122	1054	4072
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	102	68	102	340
Русский язык		17				
Литература		17				
Родной язык					34	
Родная литература					34	
Иностранный язык				34		
Физика					34	
География			34			
Технология			34	34		
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34			
Максимально допустимая недельная нагрузка		1020	1088	1190	1156	4412

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
(6-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4	3	3	14,5
	Литература	2,5	2	2	2	8,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	-	1,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	-	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	2	3	11
	Второй иностранный язык	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России.	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всеобщая история	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	5
Математика и информатика	Математика	5				10
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*					1
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	2	6
	Биология 36	1	1	1	2	5

	Химия			2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		3
	Музыка	1	1	1		3
Технология	Технология	2	1	1		4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
Итого		28	29	31	30	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	2	3	10
Русский язык		0,5				0,5
Литература		0,5				0,5
Родной язык					1	1
Родная литература					1	1
Иностранный язык				1		1
Физика					1	1
География			1	1		2
Технология			1			1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	33	33	128

Приложение 2

Предмет \ Класс	6	7	8
Русский язык	Д	Т	Д
Математика	КР	КР	КР
Литературное чтение (литература)	Т	Т	Т
Иностранный язык	КР	КР	КР
Второй иностранный язык			КР
Физика		КР	КР
История	Т	Т	Т
Обществознание	Т	Т	Т
Биология	КР	КР	Т
Химия			Т
География	КР	КР	КР
Информатика	37	Т	Т

Физическая культура	ДЗН	ДЗН	ДЗН
ОБЖ	Т	Т	Т
Музыка	ТЗ	ТЗ	ТЗ
ИЗО (Изобразительное искусство, Искусство, МХК)	ТЗ	ТЗ	ТЗ
Технология	ТЗ	ТЗ	ТЗ

Условные обозначения форм промежуточной аттестации:

КР- контрольная работ

ТЗ - творческий зачет

ДЗН - дифференцированный зачет с учетом нормативов

Д - диктант с грамматическим заданием

Т- применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

Приложение 3

**План
внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	6 класс	Разговор о важном	Елизаренко М.Н.
	7 класс	Разговор о важном	Шабунин В.А.
	8 класс	Разговор о важном	Зиновьева В.И.
	9 класс	Разговор о важном	Гоготова С.Н.
Формирование функциональной грамотности	6-9 классы	Формирование естественнонаучной грамотности	Гоготова С.Н.
	6-9 классы	Формирование финансовой грамотности	Гоготов Ю.Ф.
	6-9 классы	Формирование математической грамотности	Раздобарова В.А.
	6-9 классы	Формирование читательской грамотности	Скринникова О.В.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	6-7 классы	Шахматы	Шабунин В.А.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	7-8 классы	Ратные страницы истории Российского государства	Лобанова Т.Ф.
	6 класс	Тайны русского языка	Конарева И.В.
38			

	9 класс	Математический практикум	Раздобарова В.А.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	6 класс	Моя будущая профессия	Дерюгина Т.И.
	7-8 классы	В мире профессий	Дерюгина Т.И.
	9 класс	Твой выбор	Пашкова А.И.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместного с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	7-8 классы	Маленькие шаги к большому делу	Шабунина А.Н.
	6 класс	Экология души	Пашкова А.И.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Общие положения

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 \(ред. от 29.06.2017\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\);](#)
3. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.](#)
4. [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.](#)
5. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442.](#)
6. [Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.](#)
7. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».](#)
8. [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию \(протокол от 08.04.2015 № 1/15\).](#)
9. Устав МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО, включенной в реестр и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.

В соответствии со Ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования

МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

- Содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.
- Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:
 - Режим работы – пятидневная учебная неделя.
 - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;
 - Продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);
 - урок в 10-11 классах – 40 минут (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10) – 10-11 классы – 34 часа.
 - Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч. (п. 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 и не более 2590 часов
 - Часы на внеурочную деятельность до 700 часов за два года (до 10 часов в неделю)

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1.).

Учебный план обеспечивает реализацию универсального профиля обучения, что удовлетворяет запросы учащихся школы и их родителей.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык" (русский) (базовый уровень)

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебный предмет: "Иностранный язык" (базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень); "Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень)

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных

проектов(элективныйкурс)-1ч.-10класс, 1ч.–11класс.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы):

- "География" (базовый уровень) -1ч.;
- «Биология» (базовый уровень)- 2 часа;
- «Информатика»(базовыйуровень)-1ч.
- «Русскийязык»(базовыйуровень)-1ч.;
- «Обществознание»(элективныйкурс)-0,5ч.;
- «Русский язык»(элективныйкурс)-1час;
- «Химия» (элективный курс) – 1 час;
- «Биология» (элективный курс) – 0,5 часа.

Приложение I

Годовой учебный план среднего общего образованияна2022-2023учебныйгод

(5-тидневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			X	XI	всего
Русский язык или литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	34	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	204	204	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Естественные науки	Химия	Б	34	34	68
	Физика	Б	68	102	170
	Астрономия	Б	34	-	34
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	68
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	Б	34	34	68
	Биология	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68

	Химия	ЭК	34	34	68
	Биология/Обществознание	ЭК	34	34/34	68
ИТОГО			1156	1156	2312

Приложение 2

**Учебный план
среднего общего образования(5-тидневная неделя)
на 2022-2023 учебный год
10-11 классы**

Предметная область	Учебный предмет	Уро вен ь					
			Х		Х1		всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	Т	1	Т	2
	Литература	Б	3	Т	3	Т	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	Т	1	Т	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	КР	6	КР	12
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	КР	3	КР	6
Естественные науки	Химия	Б	1	Т	1	Т	2
	Физика	Б	2	КР	2	КР	5
	Астрономия	Б	1	КР	-		1
Общественные науки	История	Б	2	Т	2	Т	4
	Обществознание	Б	2	Т	2	Т	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	ДЗ Н	3	ДЗ Н	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Т	1	Т	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1		1		2
Предметы по выбору	Русский язык	Б	1		1		2
	Биология	Б	2		2		4
	География	Б	1		1		2
	Информатика	Б	1		1		2

	Русский язык	ЭК			1		1
	Химия	ЭК	1		1		2
	Биология/обществознание	ЭК	1		1/1		2
ИТОГО				34		34	68

Д

ЗН-дифференцированный зачет с учетом

Т-применение тестирования, включающего использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов

КР – контрольная работа

Приложение3

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2022-2023 учебный**

План внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10 класс	Разговор о важном	Скринникова О.В.
	11 класс	Разговор о важном	Ковынева Н.И.
Формирование функциональной грамотности	10-11 классы	Формирование естественнонаучной грамотности	Гоготова С.Н.
	10-11 классы	Формирование финансовой грамотности	Гоготов Ю.Ф.
	10-11 классы	Формирование математической грамотности	Раздобарова В.А.
	10-11 классы	Формирование читательской грамотности	Скринникова О.В.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	10-11 классы	Твой выбор	Пашкова А.И.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	10-11 классы	Мы волонтеры	Шабунина А.Н.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	Говорим и пишем правильно	Скринникова О.В.
---	--------------	---------------------------	------------------

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики,

химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;

- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета

обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на

что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит рисков вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давали возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности – сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

2.5 Характеристика системы воспитания в школе

Процесс воспитания в МКОУ «Благодатенская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, атак же принахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмомидеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной ивнешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является:

-создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу,помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичному взгляду на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- физическое воспитание
- формирование здорового образа жизни
- трудовое воспитание

- экологическое
- профориентационное
- профилактическое
- работа органов самоуправления
- работа с родителями
- социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности
- контроль за состоянием воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующих модулях: Модуль

«Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль

«Классное руководство» Модуль

«Профориентация» Модуль

«Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения» Модуль «В будущее – вместе с Россией»

Модуль «Волонтерство» Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школа - территория здоровья» Модуль «Безопасность»

Традиционные мероприятия школы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	ЗДВР	1-11
	Общешкольный классный час «Урок безопасности»	1 сентября	Классные руководители	1-11
	Международный день пожилых людей Праздничный концерт ко Дню Учителя	октябрь	ЗДВР	1-11
	Акция «Трудовой десант»	Сентябрь, май	Классные руководители	1-11
	Посвящение в первоклассники	сентября	Совет старшеклассников	1
	Посвящение в пятиклассники	октябрь	Совет старшеклассников	5
	Выборы председателя ДШО	октябрь	ЗДВР	1-11
	«Детские потехи» презентация внеурочной деятельности		Руководители кружков, секций	1-11
	Осенний бал	ноябрь	ЗДВР, классные руководители	1-11
10	«День Матери»	ноябрь	ЗДВР, классные руководители	1-11
11	Новогодний огонек	декабрь	ЗДВР, классные руководители	1-11

12	Дни здоровья	В течение года	учителя физкультуры, ЗДВР	1-11
13	«Богатства земли Русской»	февраль	ЗДВР, классные руководители	1-11
14	Военно- спортивная игра «Один день в армии»	февраль	ЗДВР, учителя физкультуры. ОБЖ, классные руководители	1-11
15	8 марта «А, ну-ка, девушки»	Март	ЗДВР, классные руководители	1-1
16	«День космонавтики»	апрель	ЗДВР, классные руководители	1-11
17	Праздник Последнего звонка	май	ЗДВР ,классные руководители	1-11
18	Выпускной вечер	Май-июнь	ЗДВР, классные руководители	9,11
19	Комплекс мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	май	ЗДВР, классные руководители	1-11
20	Волонтерское движение	В течение года	Классные руководители	1-11

Система воспитательной работы в школе

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

В МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» обучается 45 учащихся из 30 семей, 11 класс-комплектов.

Сведения о социальном составе обучающихся (на 01.04.2022 г.)

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	Дети, состоящие на учёте ПДН и ЗП	Обучающиеся на дому	Из малообеспеченных семей	Из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Семьи, воспитывающие детей- инвалидов	Неполные семьи
2	0	1	5	14	1	1	12

В связи с тем, что школе обучается большой процент детей из многодетных, малообеспеченных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Дети из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасных условиях обеспечены бесплатным питанием.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В школе нет детей, состоящих на учете ВШУ, КДН, ПДН и ЗП Администрации района.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав школы; Локальные акты.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы перед коллективом школы стояла:

Цель: воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Воспитательная работа в МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году построена в соответствии с Программой воспитания и планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательная деятельность педагогов, школьников и их родителей с учетом эпидемиологической ситуации частично проводилась дистанционно, через WhatsApp или на платформах Zoom, Учи.ру и РЭШ.

Целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции. Каждый ученик был включен в общие дела школы, классные

руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

Каждый ученик школы по возможности включен в общие дела школы, классные руководители строят воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение первой четверти проведены творческие дела, которые охватили весь ученический и педагогический коллектив:

День знаний «Россия знаниями сильна», концерт ко Дню учителя «Доброе сердце», наши дети были участниками концерта ко Дню пожилого человека в СДК. Стало доброй традицией поздравлять ветерана педагогического труда Малышеву С.А. с днем учителя, а людей пожилого возраста – с днем пожилого человека. Пашкова А.И. с пионерами участвовали акции "Внуки по переписке". Они изготавливали открытки и поздравляли жителей нашего села. Хочется отметить, что ни один общешкольный праздник не обходится без музыкальных номеров, подготовленных детьми под руководством Аллы Ивановны. Спасибо вам за работу в этом направлении.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирование ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко - культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение тематических классных часов антитеррористической направленности: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Боль, которая опалила сердце»,

встреча с пограничниками «Курский край - приграничная крепость России», уроки мужества, посвященные 80-летию со дня гибели львовских молодоговардейцев и подвигу М.И.Булатова.

Акция «День народного единства» проходила в дистанционном формате.

Ко Дню пожилого человека, во всех классах прошли классные часы.

Участие в митинге у памятника «Мы этой памяти верны», посвященному дате окончания Второй мировой войны.

Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», приуроченный к 90-летию образования гражданской обороны Российской Федерации. (Гоготов Ю.Ф.)

В целях пропаганды безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, снижения количества ДТП с участием детей и тяжести их последствий, формирования бережного отношения к своей жизни и здоровью, в школе проходила "неделя безопасности". Для обучающихся были проведены мероприятия, викторины, игры на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте.

Сохранение здоровья учащихся – главная задача школы. Спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану. Проведены: внутришкольные соревнования по мини-футболу, приуроченные к Дню отца, пионерболу, волейболу (ко дню призывника), турнир по шашкам, дети сдают нормы ГТО. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта классные руководители проводят классные часы по теме «Нет вредным привычкам».

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, развешивают кормушки, провели праздник «Синичкин день». В этом году учащиеся 7 класса с классным руководителем изготовили кормушку. Мы уже стали подкармливать птиц. Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только

теоретический, но и практический смысл.

Библиотекарь школы Дерюгина Т.И. знакомит детей с новинками литературы, организует выставки книг к памятным датам писателей.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях, праздниках. Праздник «Осенины» прошел в дистанционном формате. Самыми активными были практически все учащиеся, кроме 1 и 8 класса. Из 8 класса только Новиков Д. принимал участие.

На региональном и Всероссийском уровне школа участвовала:

-в акции "Память". Ребята приводили в порядок территорию около памятника односельчанам, погибшим в годы ВОВ; рук. Гоготова С.Н., Гоготов Ю.Ф.

-в социально-психологическом тестировании;

-в акции «Сообща, где торгуют смертью»;

-в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;

-в акции «За здоровый образ жизни»;

-в акции «Вторая жизнь книгам»;

-в акции по сбору макулатуры.

Во Всероссийском (международном) фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» с музыкальным номером участвовали 1 и 3 класс, рук Пашкова А.И.

В областном конкурсе рисунков «Безопасные дороги Курского края» приняли участие Ичиماغомедова А., рук. Громенко В.В., Пилипович В., рук. Шабунин В.А., Рыловникова К., Айлазов К., Кожухов Д., рук. Панкова С.Г., Мирзоян Д.

В районном конкурсе рисунков по ПДД «Детству-безопасные дороги» принимали участие Ичиماغомедова А., Гитинова А., (рук. Громенко В.В.), Рыловникова К., (рук. Панкова С.Г.) Все работы направлены для участия в региональном конкурсе.

Участвуем в фотофестивале Эколят «Мир, в котором я живу».

Советник директора по воспитательной работе Конарева И.В. провела информационные минутки

-акция «Школьный книговорот»;

-игра "Угадай мелодию", в которой приняли участие обучающиеся начальных классов и ученицы 5 класса;

-станционная игра "Назад в детство", к Дню работника дошкольного образования ;

-тематическое занятие Час науки "Циолковский: космические пророчества"

- акция "Читаем вместе с мамой»

- акция "Читаем вместе с советником", родители вместе с советником читали отрывки из стихотворения М.Ю.Лермонтова "Бородино";

- Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием». Спикером в нашей школе в марафоне "Знание" стал полковник милиции в отставке, начальник отдела Главного Управления Уголовного розыска МВД России Гоготов Николай Алексеевич.

В понедельник 8.20 – подъем флага. Потом дети идут на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Классные руководители регулярно проводят мониторинг детских аккаунтов в соцсетях.

Внеурочная деятельность. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Навигатор дополнительного образования детей— это информационный сервис, с помощью которого родители детей от 5 до 18 лет могут выбрать для ребенка дополнительные занятия в кружках и секциях. Внедрение и работа Навигатора регламентируется федеральным проектом "Успех каждого ребенка".

Навигатор позволяет администрации контролировать набор детей в учреждениях. Администрация получает важную статистическую информацию, например: дети какого возраста больше всего посещают кружки, какие направления самые востребованные и т.д.

Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в

помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

Ноябрь

Классными руководителями были проведены минутки безопасности на водных объектах «Осторожно: тонкий лед!», профилактические беседы и инструктажи по безопасному поведению.

Дети подготовили концерт, изготовили открытки и поздравили мам с Днем Матери.

Декабрь

Внутришкольные соревнования по волейболу и турнир по шашкам (2-5кл.)- Шабунин В.А.

В акции «Фронтальная открытка» участвовали юнармейцы отряда им. Я.Н.Топоркова, и все обучающиеся нашей школы. Ребята изготовили открытки и передали их в район для солдат, участвующих в СВО.

Мероприятие, посвященное Дню морской пехоты, было проведено Гоговым Ю.Ф.

К Дню инвалидов классные часы (классные руководители), в начальных классах классный час «Доброе сердце» (Панкова С.Г.), квест-игра «Здоровым быть – здорово!» (Шабунина А.Н.)

Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией:

классные часы (классные руководители), выставка книг «Коррупция и закон» (Дерюгина Т.И.), внеклассное мероприятие «Коррупция: хорошо или плохо?» (Пашкова А.И.), «Коррупция в сказках» (Шабунина А.Н.)

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные руководители).

Патриотические мероприятия к Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества: классные часы (классные руководители), а также митинг у памятника «Никто не забыт, ничто не забыто» (Пашкова А.И.), изготовление и возложение гирлянды и цветов к памятнику воинам-односельчанам и мемориальной доске Героя Советского Союза Топоркова Я.Н., урок мужества «Герои с вечно русским сердцем» (Пашкова А.И.)

Информационный час «Всемирный день борьбы со СПИДом», а также изготовление и раздача буклетов и ленточек. (Ковынева Н.И., Шабунина А.Н.)

Принимали участие в конкурсах:

- «Спасатель-работа отважных» (рук. Прядкина Т.А., Панкова С.Г., Шабунин В.А., Гогова С.Н., Шабунина А.Н.);

- «Свет Рождества» (рук. Шабунина А.Н.-грамота управления, Громенко В.В., Шабунин В.А.-грамота управления);

- «В стране «Светофории» - (рук. Громенко В.В.-диплом победителя, Шабунина А.Н. -2 работы – дипломы победителей)

- Фотофестиваль «Мир, в котором я живу» - (рук. Громенко В.В.-диплом, Шабунин В.А.-диплом,

Шабунин В.А.-грамота, Панкова С.Г.-грамота, Шабунина А.Н.-грамота).

Участвуем в акции «Покормите птиц зимой». Ребята 7 класса изготовили кормушки, дети начальных классов подкармливают птиц.

В организационно - массовой работе по проведению новогоднего праздника были охвачены обучающиеся школы всех возрастных категорий и всех направлений деятельности. Каждый класс вместе с классным руководителем ответственно подошли к подготовке своих номеров. Дети выучили слова, подготовили костюмы, песни и танцы.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Информация об участии в конкурсах, выставках в 2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Обучающиеся	Учитель	Результат
2	Конкурс «Богатство страны «Светофории»»	Муниципальный	Ичимагомедова А. 2 класс	Громенко В.В.	Диплом Приказ от 27.01.22г. №2-18
3	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	Громенко А. 9 класс Громенко Д. 5 класс	Громенко В.В.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Приказ от 25.02.2022г. №2-39.
18	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	Дерюгина Д. 10 класс	Скринникова О.В.	Грамота Приказ от 25.02.2022г. №2-39.
20	Конкурс творческих работ, посвященный Международному Дню родного языка «Язык есть исповедь народа»	Региональный	Торгунакова О. 10 класс	Скринникова О.В.	Призер 2 место
21	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Новиков Д. 7 класс	Скринникова О.В.	Диплом участника

22	Онлайн акция «Рисуем Победу -2022»	Всероссийский	Ичиماغомедова А. Кравцев И. Садоян А. Мирзоян М.	Громенко В.В.	Сертификаты участников
4	Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший урок"	Региональный		Елизаренко М.Н.	Призер (2 место)
5	Всероссийская олимпиада по истории	Муниципальный	Гоготова Н. 9 класс	Гоготов Ю.Ф.	Участие
6	Всероссийская олимпиада по истории	Муниципальный	Новиков Д. 8 класс	Лобанова Т.Ф..	Участие
7	Всероссийская олимпиада по химии	Муниципальный	Новиков Д. 8 класс	Коноплина М.С.	Участие
8	Всероссийская олимпиада по литературе	Муниципальный	Новиков Д. 8 класс	Конарева И.В.	Участие
9	Всероссийская олимпиада по географии	Муниципальный	Новиков Д. 8 класс	Гоготова С.Н.	Участие
10	Всероссийская олимпиада по географии	Муниципальный	Гоготова Н. 9 класс	Гоготова С.Н.	Участие
11	Всероссийская олимпиада по географии	Муниципальный	Мгоян И. 11 класс	Гоготова С.Н.	Участие
12	Всероссийская олимпиада по краеведению	Муниципальный	Новиков Д. 8 класс	Гоготова С.Н.	Участие

13	Всероссийская олимпиада по краеведению	Муниципальны й	Гоготова Н. 9 класс	Гоготова С.Н.	Участие
14	Всероссийская олимпиада по биологии	Муниципальны й	Новиков Д. 8 класс	Гоготова С.Н.	Участие
15	Всероссийская олимпиада по биологии	Муниципальны й	Гоготова Н. 9 класс	Гоготова С.Н.	Участие
16	Всероссийская олимпиада по биологии	Муниципальны й	Дерюгина Д. 11 класс	Гоготова С.Н.	Участие
17	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Муниципальны й	Новиков Д. 8 класс	Конарева И.В.	Участие
18	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Муниципальны й	Гитинова А. 5 класс	Конарева И.В.	Участие
19	Всероссийская олимпиада по физической культуре	Муниципальны й	Садоян Р. 8 класс	Шабунин В.А.	Участие
20	Всероссийская олимпиада по физической культуре	Муниципальны й	Аджия А. 9 класс	Шабунин В.А.	Участие
21	Всероссийская олимпиада по физической культуре	Муниципальны й	Мирзоян Р. 9 класс	Шабунин В.А.	Участие
22	Всероссийская олимпиада по физической культуре	Муниципальны й	Аибян А. 11 класс	Шабунин В.А.	Участие

34	Конкурс образовательных продуктов «Финансы в нашей жизни». Внеурочное занятие в 9 классе «Умеренность уже богатство».	Региональный	9 класс	Гоготов Ю.Ф.	Призер (дипломант)
38	Всероссийская олимпиада учителей русского языка	Региональный		Скринникова О.В.	Диплом призера регионального этапа
42	"Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу "	Муниципальный	Ичимагомедова А. 3 класс	Громенко В.В.	Диплом приказ от 12.12.2022 г. № 2-199
43	"Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу "	Муниципальный	Чижов П. 7 класс	Шабунин В.А.	Диплом приказ от 12.12.2022 г. № 2-199
44	"Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу "	Муниципальный	Рыловникова К. 4 класс	Панкова С.Г.	Грамота приказ от 12.12.2022 г. № 2-199
45	"Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу "	Муниципальный	Пилипович В. 7 класс	Шабунин В.А.	Грамота приказ от 12.12.2022 г. № 2-199
46	"Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу "	Муниципальный	Мирзоян Д. 2 класс	Шабунина А.Н.	Грамота приказ от 12.12.2022 г. № 2-199
48	Конкурса "Свет Рождества"	Муниципальный	Чижов П. 7 класс	Шабунин В.А.	Грамота приказ от 09.12.2022 г. № 2-197
49	Конкурса «Свет Рождества»	Муниципальный	Мирзоян Д 2 класс	Шабунина А.Н.	Грамота приказ от 09.12.2022 г. № 2-197

50	Конкурс рисунков ПДД «Детству безопасные дороги»	Муниципальны й	Ичимагомедова А. 3 класс	Громенко В.В.	Диплом . Приказ от 01.12.2022г №2-191
51	Конкурс рисунков ПДД «Детству безопасные дороги»	Муниципальны й	Рыловникова К. 4 класс	Панкова С.Г.	Диплом . Приказ от 01.12.2022г №2-191
52	Конкурс рисунков ПДД «Детству безопасные дороги»	Муниципальны й	Гитинова А. 5 класс	Громенко В.В.	Грамота Приказ от 01.12.2022г №2-191

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации: волонтерский отряд, ДПО Имени Федора Пашкова. Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Движение ЮИД и ДЮП. В школе работали Отряд Юных Инспекторов Движения руководитель Конарева И.В. и Дружина Юных Пожарных под руководством учителя ОБЖ Гоготова Ю.Ф. Дети изучали правила дорожного движения и пожарной безопасности, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях.

Анализ работы ДПО имени Федора Пашкова

В МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» с 1992 года действует детское пионерское объединение имени Фёдора Пашкова. Оно входит в районную детскую пионерскую организацию «Галактика». Детское пионерское объединение имени Фёдора Пашкова объединяет детей в возрасте от десяти до четырнадцати лет.

Целью детского пионерского объединения имени Фёдора Пашкова помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, быть полезным семье и организации, любящим свою Родину, создание условий для активизации деятельности детского пионерского объединения.

В ходе работы решались следующие задачи:

- формирование личности ребенка на основе патриотических, культурных, национальных и исторических традиций своего края.
- развитие школьного самоуправления, инициативы и творчества учащихся.
- совершенствование и развитие традиций объединения
- четкое планирование работы детского пионерского объединения в соответствии с работой школы, включение работы объединения во все виды и формы деятельности школы: учебный процесс, конкурсы, фестивали, олимпиады.

Работа детского пионерского объединения имени Фёдора Пашкова ведётся по следующим направлениям:

- Моя пионерская организация.
- Юный гражданин России.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Я в мире, мир во мне.

В соответствии с поставленными перед детским пионерским объединением имени Фёдора Пашкова целью и задачами использовались следующие формы работы:

- оформление школы, актового зала к праздникам,
- оформление стендов к памятным датам;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- встречи с ветеранами труда и тружениками тыла,
- презентации;
- спортивные соревнования;
- познавательные игры;
- викторины, устные журналы, беседы;
- проведение традиционных и других мероприятий.

Ребята нашего детского пионерского объединения принимали активное участие в жизни школы.

Духовно-нравственное и патриотическое направление взаимосвязаны и являются приоритетными. Воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, сострадание, милосердие, толерантность, а также для выработки у учащихся правильных нравственных представлений и понятий, формирования нравственных отношений были проведены следующие мероприятия:

- устный журнал «Чтим подвиги и славу, дней минувших».
- митинг "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен", приуроченный ко Дню Неизвестного солдата
- лекторий «Герои с вечно русским сердцем».
- классный час «Историческая правда», посвященный последним событиям на Украине.
- пионерский сбор, посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста;
- торжественная линейка, посвящение детей в пионеры;
- квест «Дорогами толерантности»;
- конкурсная программа «А ну-ка, девочки!».

Пионеры детского пионерского объединения имени Фёдора Пашкова приняли участие в всероссийском фотофлешмобе, в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор-2022».

Круглый стол "Мы против коррупции" был посвящён такой злободневной проблеме общества, как коррупция.

В основном учащиеся охотно участвуют в мероприятиях, требующих фантазии, выдумки, проявления артистических способностей, принятия самостоятельных решений.

Стало традиционным участвовать в концертах ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 марта, празднике «Масленица», Дню Победы.

Ребята детского пионерского объединения имени Фёдора Пашкова принимали активное участие в Акции «Дом без одиночества». Они изготавливали открытки своими руками, готовили музыкальные номера и поздравляли с Днём учителя, Днём пожилого человека, Днём матери, Днём 8 марта, учителей – пенсионеров, на дому.

Свои творческие способности дети проявили на онлайн «Празднике осени» и на новогоднем утреннике «У новогодней ёлки», фестивале художественного творчества «Я захожу в мир искусств», где каждый ученик показал свои творческие возможности, артистизм, смекалку.

Также члены детского пионерского объединения принимают участие в конкурсах и акциях, таких как: историко-патриотическая эстафета (челлендж) "Горит наш костёр и сердца

зажжены! Мы - пионеры, дети страны!", организованной ОГБУ ДПО КИРО и посвящённой 100-летию со дня образования Всесоюзной пионерской организации, Всероссийская акция «Моя любимая сказка», Всероссийская акция «Письмо солдату-2022» в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации на Украине, Всероссийский флешмоб детских хором «Я – гражданин России!» приуроченном к старту Всероссийской акции «Я – гражданин России», Всероссийский телевизионный марафон - фестиваль молодежной патриотической песни "С чего начинается Родина", акция посвященная Дню народного единства - Добрые сказки», акция «Зажги свечу памяти!», посвящённая дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Не остались равнодушными ребята Детского пионерского объединения имени Фёдора Пашкова к проблеме экологии, приняв участие в региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в номинации «Творческое выступление команд образовательных учреждений» и Бумбатле по сбору макулатуры.

Вся деятельность детского пионерского объединения имени Фёдора Пашкова за период с 1.01.2022 года по 31.12.2022 года, осуществлялась непрерывно, систематически и последовательно, в соответствии с мероприятиями общешкольного плана, плана работы детского пионерского объединения.

Подводя итоги работы, за этот период, конечно нельзя сказать, что всё получилось. Не достаточно хорошо работает пионерское самоуправление. Были и просчёты и недоработки, учесть на будущее надо многое. Но мы считаем, что главное - быть вместе, придерживаться принципов и законов нашего детского пионерского объединения имени Фёдора Пашкова. И тогда цвести зелёному саду в стране Пионерия, несмотря ни на какие трудности и обстоятельства.

Задачи на новый учебный год:

Продолжать формировать у детей патриотическую и активную гражданскую позиции. Активизировать работу по воспитанию устойчивых нравственных чувств и качеств.

Способствовать сплочению коллектива и повышению авторитета детской организации. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

В школе работают: орган ученического самоуправления - Совет старшекласников

Задачи Совета старшекласников:

1. Создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, формирование взаимопонимания всех возрастных групп.
 2. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитания, самосовершенствования.
- На заседаниях совета рассматриваются вопросы:
неудовлетворительные оценки обучающихся, общешкольные мероприятия, проведение акций и т.д.

Совет по профилактике правонарушений

Задачи совета по профилактике правонарушений:

1. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися ОО, в том числе повторных.
2. Совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей.
3. Оказание помощи родителям по вопросам обучения и вопросам воспитания детей.

4. Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию.

Мы подали заявку на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» в апреле 2022 года, после отбора участников – педагогов и тестовых испытаний, к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» была допущена Конарева Ирина Валерьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Благодатенская СОШ» и с 1 сентября 2022 года была назначена на должность советника директора по воспитанию.

Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Ученики МКОУ «Благодатенская СОШ» вместе с советником по воспитанию Конаревой И.В. с начала учебного года приняли участие в таких мероприятиях как:

1 сентября – «День знаний»

3 сентября – «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»

7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»

8 сентября – «Международный день распространения грамотности»

17 сентября – «165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского»

27 сентября – «День работника дошкольного образования»

1 октября – «Международный день музыки»

5 октября – «День учителя»

16 октября – «День отца в России»

25 октября – «День школьных библиотек»

4 ноября – «День народного единства»

8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»

27 ноября – «День матери в России»

30 ноября – «День Государственного герба РФ»

3 декабря – «Международный день инвалидов»

5 декабря – «День добровольца в России»

25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»

Анализ работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Краткая справка о библиотеке.

Школьная библиотека расположена на первом этаже здания МКОУ "Благодатенская СОШ" и занимает помещение площадью 36 м², из них абонемент – 36 м².

Библиотечный фонд художественной и фонд учебников находится в открытом доступе для читателей.

Общий объем фонда – 1279 экз.

- художественная литература – 322 экз.;
- учебники – 957 экз.

Учебниками обеспечиваются все учащиеся.

Заявка на недостающие учебники оформляется своевременно.

Пользователями библиотеки являются 60 человек:

- учащиеся – 45 чел.
- работники школы – 17 чел.
- родители – 25 чел.

Количество посещений – 63чел.

В течении года в библиотеке активно работает читальный зал.

Проведено:

- Книжные, тематические выставки, выставки посвящения – **22**
- Утренники, викторины, библиотечные уроки, беседы – **20**.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2021-2022 году пополнился учебный фонд в количестве 98 учебников на сумму 74565.74 руб. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий и их списание. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022/23 год с учётом ФГОС. Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность,

читаемость и посещаемость.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Дети рисуют победу».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
5. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
6. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
7. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
8. Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «С любовью о Родине»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
4. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
5. Слайд - беседа «Сказки дедушки Корнея».
6. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
7. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2022/ 2023 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по

сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2022/2023 учебном году необходимо уделить внимание:

-воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;

-сохранности учебного фонда;

-повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Информация о количестве учащихся, состоящих на различных видах учёта

Виды учета	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
ВШУ	1	0	0
КДН и ЗП	1	0	0
ПДН	0	0	0

Выводы: в школе созданы все необходимые условия для самореализации учащихся. У учащихся воспитываются качества целостной свободной гуманной личности, ориентированной на воспроизводство общечеловеческих ценностей в процессе творческой деятельности.

2.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников 9 кл	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе	Количество выпускников, поступивших в организации ВПО	Количество выпускников, поступивших в организации СПО	Количество выпускников, ушедших в армию	Количество выпускников, которые не учатся и не работают
2020	8	2	1	1	7	1	0
2021	8	4	4	2	4	1	0
2022	4	1	2	0	2	0	0

2.7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о прохождении аттестации и уровне квалификации учителей

ФИО учителя	Должность, предмет	Стаж работы	Категория/год получения
Лобанова Т.Ф.	Директор, история, обществознание	42	б/к
Громенко В.В.	Заместитель директора по УВР, начальные классы	25	1/2022

Раздобарова В.А.	Учитель математики, информатики и физики	36	1/2020
Ковынева Н.И.	Заместитель директора по УВР, математика, физика	34	1/2020
Шабунина А.А.	Заместитель директора по УВР, начальные классы	34	1/2021
Гоготов Ю.Ф.	Учитель, история, обществознание, ОБЖ, технология	24	1/2018
Гоготова С.Н.	Учитель, география, биология	25	1/2018
Скринникова О.В.	Заместитель директора по УВР, русский язык, литература	20	1/2020
Елизаренко М.Н.	Учитель, иностранный язык	17	1/2019
Зиновьева В.И.	Учитель, биология, химия	39	СЗД/20 22
Шабунин В.А.	Учитель, физическая культура	34	высшая /2018
Панкова С.Г.	Учитель, начальные классы	32	1/2021
Прядкина Т.А.	Учитель, начальные классы	1	б/к
Пашкова А.И.	Старший вожатый, воспитатель ГКПД	16	СЗД/201 8
Конарева И.В.	Учитель, русский язык, литература	4	б/к
Пилипович Н.П.	Учитель, начальные классы	14	1/2019

Курсы повышения квалификации.

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (должности)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)			Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины, модули
		наименование программы	кол-во часов	дата	
Лобанова Татьяна Федоровна	Директор школы	Менеджмент в образовании	144	2020г.	История. обществознание
	учитель	«Преподавание истории и обществознания на базовом уровне в соответствии с ФГОС СОО»	144	17.05. 2019г	
Громенко Вера Васильевна	учитель начальных классов	«Методика преподавания ОРКСЭ и «Окружающий мир» при реализации программы воспитания»	36	17.02. 2023г	начальные классы
		Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для обучающихся	36	29.03. 2021г	

		начального общего образования.			
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022г	36	12.10.2022г	
	Заместитель директора по УВР	«Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ИКТ-насыщенной среде».	36	03.12.2021г	
		«Управление профессиональным ростом педагога в условиях системных изменений в образовании»	36	26.11.2021г.	
Скринникова Ольга Владимировна	учитель	Совершенствование предметной и методической компетенции учителя русского языка и литературы	108	2019г.	Русский язык, литература, родной язык, родная литература
		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	2020	
	Заместитель директора по УВР				
Ковынева Нина Ивановна	учитель	Содержание и организация работы педагога с высокомотивированным и и одаренными детьми.	72	2021	математика, физика
		Реализация требований обновленных ФГОС	36	2022	

		НОО, ФГОС ООО в работе учителя			
	Заместитель директора по УВР	«Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ИКТ-насыщенной среде»	36	03.12.2021г	
		«Управление профессиональным ростом педагога в условиях системных изменений в образовании»	36	26.11.2021г.	
Шабунина Антонида Николаевна	учитель	«Формирование функциональной грамотности у учащихся младшего школьного возраста в условиях обновления ФГОС НОО»		20.04.2022г	начальные классы
	Заместитель директора по УВР	«Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ИКТ-насыщенной среде»	36	03.12.2021г	
		«Управление профессиональным ростом педагога в условиях системных изменений в образовании»	36	26.11.2021г.	
Раздобарова Валентина Алексеевна	учитель	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	2020	математика , информатика, физика

		Формирование ИКТ-грамотности школьников.	72	10.12.2020	
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		2023	
Гоготова Светлана Николаевна	учитель	Развитие предметной и методической учителя биологии в соответствии с ФГОС СОО		13.03.2020г	география, биология, астрономия, технология
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	
Гоготов Юрий Федорович	учитель	«Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»	120	08.04.2022г	история, обществознание, ОБЖ, технология
		Методика преподавания технологии на высокооснащенныхученико-местах	36	17.09.2020г.	
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	2021г	
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	2022г	
Зиновьева Валентина Ивановна	учитель	«Содержание и образовательные технологии преподавания биологии в общеобразовательной организации»	108	13.10.2021г	химия, биология
		Проектирование и реализация рабочей программы по химии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.		2019	
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г	36	2022г	
Елизаренко	учитель	«Технологии	144	14.02.	иностраный

Марина Николаевна		формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС общего образования»		2020г.	язык
		Диплом «Образование и педагогические науки», специализация «Преподавание французского языка в общеобразовательной организации»		25.06. 2019г.	
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	09.06. 2022г	
Шабунин Василий Анатольевич	учитель	Преподавание физической культуры в соответствии с ФГОС ООО	108	16.10. 2020г.	физическая культура
		Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе общеобразовательных организаций.	108	05.07. 2019г	
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	20.05. 2022г	
Конарева Ирина Валерьевна	учитель	Диплом КГУ		2022г	Русский язык, литература, родной язык, родная литература
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	2022г	
	советник директора				
Панкова Светлана Григорьевна	учитель	Методика преподавания учебных предметов ОРКСЭ и «Окружающий мир на уровне начального общего образования.	108	02.07. 2021г	начальные классы, музыка, ОДНК

	Музыка	«Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной организации»	108	01.04. 2022г	
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	2022г	
Пилипович Нина Павловна	учитель	«Воспитательный потенциал краеведческого содержания на уроках и во внеурочной деятельности (уровень начального образования)»		2023г	начальные классы
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	2022г	
Прядкина Татьяна Александровна	учитель	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.		2022г	начальные классы, физическая культура
Пашкова Алла Ивановна	воспитатель	«Система мониторинга качества дошкольного образования»	36	18.03. 2022г.	воспитатель ГКПД, старший вожатый
	Ст.вожатый	«Современные технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Вожатская деятельность»)»	72	15.11. 2022г	вожатый

Анализ кадрового потенциала школы

В 2022 учебного года в МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» коллектив педагогических работников составил 16 человек :из них, административные работники– 5; учителя– 11. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов.

Высшее образование имеет 81,2% работающих; 2 человека (12,5%) имеют средне-профессиональное образование, 1учитель начальных классов обучается заочно в КГУ.

Кадровый состав Анализ кадрового состава по стажу(без совместителей)

Стаж работы	2022 учебный год	
	человек	%
До 5 лет	2	12,5
5-10 лет	0	0
10-15 лет	1	6
15-20 лет	2	12.5
20-30 лет	4	25
Свыше 30 лет	7	44
Итого	16	

Квалификация педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	Из них имеют высшую квалификационную категорию	Из них имеют первую квалификационную категорию
16	1	10

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема*, над которой работает педагогический коллектив школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.

Задачи:

✓ Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку (занятию);

✓ Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;

✓ Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков (занятий) с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски;

✓ Совершенствовать работу по реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Формы методической работы:

➤ работа педагогического совета;

➤ работа методического совета;

➤ работа методических объединений;

➤ работа педагогов над темами самообразования;

➤ открытые уроки;

➤ обобщение передового педагогического опыта педагогов;

➤ воспитательная и внеурочная деятельность;

➤ проведение методических недель;

➤ аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, семинарах и конференциях;

➤ организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер,

действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методический совет – структурное подразделение внутришкольной системы управления учебным процессом. Методический совет координирует методическую и организационную работу учителей, работающих в разной возрастной ступени.

.Над задачами работали методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов – руководитель Громенко В.В. (первая квалификационная категория);

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Ковынева Н.И. (первая квалификационная категория);

- МО учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Елизаренко М.Н. (первая квалификационная категория);

- МО классных руководителей. – руководитель Ковынева Н.И. (первая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Методическая неделя в школе должна стать связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Она предназначена для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составляющие функциональной грамотности:

1. **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. **Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. Креативное мышление— умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление является способностью критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их..

6. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

Цель: создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

1 четверть

Дата	Мероприятие	Ответственный
05.09.2022г.	Тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности	Громенко В.В.
	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Скринникова О.В. Елизаренко М.Н.
	«Способы и приёмы, способствующие формированию математической и финансовой грамотности»	Раздобарова В.А. Гоготов Ю.Ф.
	Создание копилки «Способы и приёмы естественнонаучной грамотности» «Формирование глобальной компетентности»	Гоготова С.Н. Ковынева Н.И.

Методическая неделя (октябрь)

Тема: Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе.

Дата	День МО	Мероприятие	Класс	Ответственные
-------------	----------------	--------------------	--------------	----------------------

10.10.22г	Общественно-гуманитарного цикла	Обмен опытом «Эффективное использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе»		Елизаренко М.Н.
11.10.22г	Начальных классов	Открытый урок русского языка	3	Громенко В.В.
12.10.22г.	Естественно-математического цикла	Внеклассное мероприятие по биологии «Прощальные улыбки осени»	5-9 класс	Гоготова С.Н.
13.10.22г	Классных руководителей	Классный час	3-4	Панкова С.Г.
14.10.22г	Итоги недели.	Круглый стол.		Громенко В.В.

2 четверть

Неделя функциональной грамотности (ноябрь)

Тема: «Формирование функциональной грамотности школьников»

Дата	День	Мероприятие	Класс	Ответственные
21.11.22	День финансовой грамотности	Родительское собрание в 3 классе в форме «Деловой игры» «Уроки финансовой грамотности в семье»	3 класс	Громенко В.В.
		Урок по финансовой грамотности «Что значит быть финансово грамотным?»	2-5 класс (3-4)	Громенко В.В.
		Знатоки финансовой грамотности	6-8 класс	Лобанова Т.Ф.
		Финансовая онлайн - игра для школьников «Знаток ФинЗож»	9-11 класс	Громенко В.В.
22.11.22	День читательской грамотности	Открытый урок по родному языку «Ворона»	6	Скринникова О.В.
		Урок английского языка «Может, посмотрим что-нибудь?»	6	Елизаренко М.Н.
		Внеурочное занятие по литературному чтению «Дружба – чудесное слово!»	1-4	Панкова С.Г.
		Урок-викторина по английскому языку «Книги нашего детства»	8-11	Елизаренко М.Н.
		Внеклассное мероприятие по литературе «Знатоки литературы»	9-11	Скринникова О.В.
		Внеурочное занятие по литературе «Чтение- вот лучшее учение»	8	Конарева И.В.
		Внеурочное занятие по	1-4	Шабунина А.Н.

		литературному чтению «По дорогам любимых сказок»		
		Финансовая – читательская грамотность	5-6	Дерюгина Т.И.
23.11.22	День математической грамотности	Занятие по математике в группе по предшкольной подготовке «Число 4. Цифра 4»	0	Пашкова А.И.
		Внеурочное занятие по математике «Числа правят миром»	8-9 класс	Раздобарова В.А.
		Внеурочное занятие «Деньги любят счет»	2-4	Панкова С.Г.
		Внеурочное занятие «Крестики – нолики»	5-7	Ковынева Н.И.
		Внеклассное мероприятие «Аукцион –знаний »	5-7	Ковынева Н.И.
24.11.22	День естественно научной грамотности	Внеурочное занятие «Знаем. Умеем. Понимаем»	9 и 11	Гоготова С.Н.
		Внеурочное занятие «Кто такие птицы?»	1	Прядкина Т.А.
25.11.22	Итоги недели.	Круглый стол		Руководитель МС школы

Методическая неделя (декабрь)

Тема: «Современные подходы к оцениванию уровня достижения планируемых результатов»

Дата	День МО	Мероприятие	Класс	Ответственные
12.12.22г	Начальных классов	Открытый урок	4	Панкова С.Г.
13.12.22г	Общественно-гуманитарного цикла	Открытый урок английского языка	6	Елизаренко М.Н.
		Открытый урок физической культуры	4	Шабунин В.А.
14.12.22г.	Естественно-математического цикла	Внеурочное занятие	6-5	Ковынева Н.И.

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы :наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

В ходе методической работы были осуществлены основными мероприятиями по её реализации:

-Для обеспечения профессионального роста молодого педагога (Прядкина Т.А.) в школе Реализуется программа наставничества «Учитель-учитель».

Педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских вебинарах, семинарах;

Основными принципами методической работы были:

- _ Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
- _ Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.

Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2022-2023 учебном году:

- «Анализ и диагностика итогов 2021/2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году»

- «Модель работы учителя по развитию функциональной грамотности учащихся. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».

-«Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении».

-«Наставничество как инструмент повышения качества образования»

-«О допуске к ГИА»

-«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задачи обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышению профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2022 учебный год было дано 10 открытых уроков, 4 внеурочных занятия, 2 классных часа.

Елизаренко М.Н., Скринникова О.В., Гоготов Ю.Ф., Раздобарова В.А., Гоготова С.Н., Ковынева Н.И. приняли участие в тестировании по вопросам Функциональной грамотности.

Гоготова С.Н. прошла диагностику учителей биологии по проекту 500+.

Елизаренко М.Н., Скринникова О.В. разрабатывали задания для Всероссийской олимпиады школьников (школьный тур)

Елизаренко М.Н. приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе "Мой лучший урок". Стала призером регионального тура (2 место).

Громенко В.В. и Скринникова О.В. приняли участие во Взаимо- экспертизе по проекту 500+. Проведен анализ форм Среднесрочной программы, Концепции развития, Антирисковым программам Школы №2 г. Вейска Архангельской области. Проведена видео встреча.

Конарева И.В. приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» в номинации «Молодые учителя».

Гоготов Ю.Ф. принял участие в Региональном конкурсе образовательных продуктов «Финансы в нашей жизни». Внеурочное занятие в 9 классе «Умеренность уже богатство». Гоготов Ю.Ф. стал дипломантом конкурса в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности в системе общего образования»

Приняли участие в общероссийской акции Тотальный тест

«Доступная среда», приуроченной к Международному дню инвалидов.

Проведено итоговое сочинение в 11 классе 7 декабря, где все учащиеся 11 класса получили зачет.

Скринникова О.В. приняла участие во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка, и получила Диплом призера регионального этапа.

Приняли участие в олимпиаде по Великой Отечественной войне (организатор площадки Лобанова Т.Ф.)

Скринникова О.В. приняла участие в Диагностике учителей русского языка и литературы.

Скринникова О.В. участвовала в семинаре в КИРО по вопросам родного языка и родной литературы. Член отделения учителей родного языка и родной литературы РУМО в системе общего образования (КИРО)

Гоготова С.Н. приняла участие в Выходной диагностике по проекту 500+ (индивидуальный образовательный маршрут, в диагностических процедурах) учителей биологии.

Елизаренко М.Н., Скринникова О.В., Гоготова С.Н. приняли участие в Выходной диагностике по формированию и оценке функциональной грамотности (по индивидуальному образовательному маршруту (направления «Читательская грамотность», «Глобальные компетенции»)).

Скринникова О.В. приняла участие во Всероссийском литературном конкурсе «Герои великой Победы»

Громенко В.В., приняла участие в Региональном конкурсе «Я–наставник», в номинации «Старт».

Елизаренко М.Н., с учениками 8 класса (Новиковым Д. и Садоян Р.) приняла участие в региональном Веб-квесте " Сохраняя культурное наследие народа", получила Диплом II степени.(КИРО)

Ученики 2,3,4 класса (Шабунина А.Н., Громенко В.В., Панкова С.Г.) приняли участие в VIII Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» (Рыловникова К. , Ичимогомедова А., получили сертификаты участников; Мирзоян Д. Диплом 3 степени).

Шабунин В.А. принял участие в фестивале ГТО, где наша команда заняла 3 место.

В муниципальных соревнованиях по волейболу команда школы под руководством Шабунина В.А. завоевали 1 место. И стали участниками областных соревнований.

Панкова С.Г. и Скринникова О.В. приняли участие в онлайн-марафоне, приуроченном ко Дню родного языка.(проведение интеллектуальной игры для обучающихся по культуре и языкам народов России)

Прошли обучение по программе повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по курсу « Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях»

Проведено общешкольное родительское собрание«Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»

Приняли участие во всероссийском проекте «Урок Цифры» по теме «Видеотехнологии»

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах Инфоурок, Мультиурок. Педагоги школы активно работают на платформе Учи.ру, осваивают платформу Сферум.

Регулярно учащиеся нашей школы принимают участие в онлайн- олимпиадах.

На платформе Учи.ру : всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству; по шахматам; по математике; «Безопасные дороги»; «Безопасный интернет»; по русскому языку; по окружающему миру и экологии.

На сайте инфоурока по математике и русскому языку.

Кроме того, педагоги школы являются: членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального этапа, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ. В 2022 году членами жюри были: Скринникова О.В. (литература), Шабунин В.А. (физическая культура), Елизаренко М.Н. (английский язык).

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими

технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

За 2022-2023 учебный год были проведены заседания по темам:

«Организация учебной, воспитательной и методической работы учителя.»

«Эффективные практики реализации технологии оценивания образовательных достижений обучающихся»

«Формирование функциональной грамотности школьников»

«Совершенствование педагогического мастерства учителей путём реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам триместра и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

✓ все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

✓ в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

✓ на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.

✓ Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения, обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:

✓ Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;

✓ Недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

✓ недостаточная работа с одаренными детьми, уменьшилось количество победителей и призеров муниципального тура ВсОШ.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022 учебный год

Начальная школа – это первооснова воспитания и образования. Ее главная задача – так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый школьник независимо от своих возможностей мог успешно развиваться, реализовывать себя в познавательной деятельности.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриотичного человека, личность, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому в настоящее время актуальным является вопрос цифрового образования. В этой среде происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких как информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию. Поэтому формирование и развитие электронно-образовательной среды является одним из приоритетных направлений в начальной школе.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Единство обучения и воспитания - важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса».

Решались следующие задачи:

-Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.

-Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

-Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

-Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.

-Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.

-Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

-Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Эти задачи решало МО учителей начальной школы в составе 6 педагогов. Учителя имеют образование: высшее - 3 человека, среднее специальное- 3 человека.

По стажу педагогической работы:

- до 10 лет – 1 человек

- 10- 25 лет- 3 человека;

- свыше 25 лет – 2 человека

Первую квалификационную категорию имеют 3 учителя – Шабунина А.Н., Громенко В.В., Панкова С.Г., Пилипович Н.П.

Пашкова А.И. соответствие занимаемой должности

Прядкина Т.А.- без категории.

В школе успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа России».

Было запланировано и проведено четыре заседания методического объединения. На этих заседаниях рассматривались такие вопросы, как : « Единство обучения и воспитания - важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса»; «Формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях обновления содержания образования»; «Интеллектуальное развитие обучающихся в единстве образовательного пространства»; « Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы».

Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Заседания МО спланированы и проводились в форме теоретических и практических занятий. На теоретических заседаниях члены объединения прорабатывали вопросы методики преподавания предметов согласно новым требованиям, знакомились с новыми формами и видами работы, изучали нормативные документы, обсуждали новинки педагогической литературы. Так же рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ.

Учителя активно применяют ИКТ технологии в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Актуальным вопросом для нашего образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме.

В школе работает молодой педагог Прядкина Т.А., ей оказывалась методическая помощь. В школе реализуется программа наставничества «Учитель-учитель».

На открытых уроках просматривалась целенаправленная работа по обучению детей мыслить, рассуждать, делать обобщения, выводы. В прошедшем году было запланировано и проведено 4 открытых урока. Учителя показали мастерство по реализации целей и задач урока, продемонстрировали умение подбирать необходимый материал к уроку, применять на уроке разнообразные виды работ.

Открытый урок русского языка в 3 классе, учитель Громенко В.В. на тему «Глагол». На уроке Вера Васильевна применяла словесный метод, наглядный, частично-поисковый при формулировании темы и вопросов урока.

Данные методы способствовали активизации познавательного интереса, побуждению к мыслительной деятельности и отработки навыка определять части речи, развитию речи, совершенствованию умения делать выводы и формированию учебной мотивации.

Обучающиеся находились в постоянном поиске ответов на поставленные вопросы, многие самостоятельно делали выводы.

На уроке прослеживалась связь с жизнью направленная на то, чтобы дети с любовью относились к природе. А также прослеживалась межпредметная связь с Окружающим миром и изобразительным искусством.

Для контакта с классом Вера Васильевна создавала условия доброжелательности и комфорта. Для этого использовала живое слово, игровые приемы, приемы повышения мотивации. Обучающиеся были раскрепощены, работали активно.

В целях сохранения здоровья использовала здоровьесберегающие технологии: это физминутка, а также гимнастика для глаз. Урок поэтапно логически выдержан, намеченные задачи выполнены, цель урока достигнута.

Открытый урок литературного чтения в 4 классе по теме: «П.П. Бажов. «Серебряное копытце»», учитель Панкова С.Г.

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов, обеспечивающих школьникам умение учиться. Вырабатывать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию. Прививать интерес к произведениям разных жанров, учить познавать мир во время чтения и слушания, но основой всей деятельности является близкая детям на данном возрастном этапе познавательная игра. Нестандартное игровое начало урока позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у обучающихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность. На протяжении всего урока Светлана Григорьевна использовала игровые методы обучения, которые помогли ей привлечь внимание обучающихся, вызвать желание мыслить, творить. Объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый метод использовался на каждом этапе урока. Частая смена деятельности позволили учителю поддерживать высокий темп урока. На уроке обучающимся приходилось много анализировать, обобщать, делать умозаключения. Музыкальное сопровождение позволило учащимся погрузиться в процесс обучения, а просмотр фрагмента мультфильма усилил восприятие прочитанного.

Все поставленные на уроке цели и задачи, были реализованы. Эффективность деятельности на уроке апробирована и доказана. Ребята усвоили материал, с учётом способностей каждого ребенка, при этом не было перегрузок, создавалась ситуация успеха, поддерживался интерес к предмету на

протяжении всего урока. Учебное время на уроке использовала эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Открытый урок окружающего мира в 1 классе по теме: Где зимуют птицы? Учитель Прядкина Т.А. Структура урока соответствовала его цели и типу, этапы урока последовательно и логически связаны. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным, оптимальным по темпу. Учебная информация была привлекательна для детей за счёт наглядности, использование мультимедийной презентации, видео-роликов, игровых элементов на уроке (физминутка), практических заданий. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности обучающихся в достижении поставленных целей на уроке. Урок целей достиг.

Содержание урока самым тесным образом связано с жизнью и личным опытом обучающихся. На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Продуктивной деятельности учащихся способствовали и такие методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические (фронтальная работа, самостоятельная работа, работа группе.). На уроке чередовались различные виды деятельности: умственные действия подкреплялись практическими.

На уроке имели место здоровьесберегающие технологии: веселая физминутка.

У обучающихся в достаточной степени сформированы навыки контроля и самоконтроля. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, подобранных заданий и частой сменой деятельности. Запланированный объём урока выполнен. Возможности кабинета использовала в полном объеме.

Открытый урок во 2 классе на тему «Переместительное свойство умножения». В классе Диана учится одна, что конечно затрудняет работу учителя в разнообразных формах работы (индивидуальная, фронтальная, групповая). Но есть и преимущества в индивидуальной работе. На уроке Антонида Николаевна опиралась на уже имеющиеся знания ученицы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для ученицы. Учебная информация была привлекательна для ребенка, все предложенные задания Диана выполняла хорошо. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысилась возможность в достижении поставленных целей на уроке. Диана умеет:

- называть компоненты и результаты умножения,
- записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;
- читать числовые равенства на умножение;
- соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями. Время, отведенное на все этапы занятия, было рационально распределено. Связки между этапами занятия логичны. Система заданий, используемая на занятии была направлена на формирование представлений по теории математики - переместительного свойства умножения и применения его на практике.

Диана сформулировала конечный результат своей работы на уроке, продолжив предложения.

Перегрузки учащейся на уроке не было, так как:

- вовремя проведена физкультминутка;
- использование чередование письменных и устных заданий.

Урок достиг цели.

Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, использование материалов Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеурочная работа.

В этом году каждый понедельник проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

Предпочтение на таких занятиях отдавалось таким формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

В конце каждого занятия предполагалась рефлексия — дети могли высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

В 2022 учебном году для уч-ся 1-4 классов (в соответствии с ФГОС) проводилась внеурочная деятельность по следующим направлениям :

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (профориентационная работа).

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (интеллектуальное развитие и социокультурные потребности).

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии. Способностей и талантов (развитие личности)

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на

педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (социальные интересы и потребности)

Учителя начальных классов вместе с учениками принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях: праздничная линейка ко «Дню знаний», концерт ко Дню учителя, осеннем празднике «Осень, Осень, в гости просим!», мероприятия ко Дню отца и Дню матери, Новогодний утренник «Кастинг Снегурочек», конкурсной программе к 23 февраля «А ну-ка мальчики» и 8 марта «А ну-ка девочки» праздник «Масленица».

Были проведены тематические классные часы «Международный День Инвалидов», «День Неизвестного солдата», «Коррупция в мире сказок», «Азбука права», «Герои нашего времени», «Крым- жемчужина России».

Дети стали участниками общешкольных сборов и линеек : «День юного Героя- антифашиста».

Учащиеся стали участниками акций «Письмо солдату», «Рисуем Победу -2022», «Моя любимая сказка».

Главное – это сохранение и укрепление здоровья детей. С этой целью проводились беседы по сохранению и укреплению здоровья, спортивные соревнования, регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, эвакуации во время ЧС.

Так же учителя нашего методического объединения с обучающимися являются постоянными участниками районных, областных и всероссийских конкурсов:

Название конкурса / мероприятия	Ф.И. участника (руководителя)	Достижения
Конкурс «Богатство страны «Светофории»	Ичидагомедова А. (Громенко В.В.)	Диплом Приказ от 27.01.2022г. №2-18
Конкурс «Богатство страны «Светофории»	Мирзоян Д. (Шабунина А.Н.)	Грамота Приказ от 27.01.2022г. №2-18
«Есть такая профессия Родину защищать»	Кравцев И. (Громенко В.В.)	Участник
«Есть такая профессия Родину защищать»	Мирзоян Д. (Шабунина А.Н.)	Участник
Творческий конкурс (ОГБУ ДПО КИРО) «Родное слово в цифровом пространстве» (мультфильм)	Ичидагомедова А. (Громенко В.В.)	Участник
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Танцевальный коллектив (Панкова С.Г.)	Грамота Приказ от 25.02.2022г. №2-39
Гренадеры вперед (рисунок)	Рыловникова К. (Панкова С.Г.)	Участник
Выставка «Пасхальная радость»	Рыловникова К. (Панкова С.Г.)	Грамота Приказ от 22.04.2022г. №2-98
"Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу "	Ичидагомедова А. (Громенко В.В.)	Диплом приказ от 12.12.2022 г. № 2- 199
"Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу "	Рыловникова К. (Панкова С.Г.)	Диплом приказ от 12.12.2022 г. № 2- 199
"Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу "	Мирзоян Д. (Шабунина А.Н.)	Диплом приказ от 12.12.2022 г. № 2- 199
Конкурса «Свет Рождества»	Мирзоян Д. (Шабунина А.Н.)	Грамота приказ от 09.12.2022 г. № 2- 197
Конкурс рисунков ПДД «Детству безопасные дороги»	Ичидагомедова А. (Громенко В.В.)	Диплом . Приказ от 01.12.2022г №2-191
Конкурс рисунков ПДД «Детству безопасные дороги»	Рыловникова К. (Панкова С.Г.)	Диплом . Приказ от 01.12.2022г №2-191

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Дети нашей школы с учителями принимали участие в дистанционных

олимпиадах: Учи.ру по программированию для учащихся 1-9 классов, по литературе, по математике, по русскому языку, по финансовой грамотности, окружающему миру и предпринимательству, «Безопасные дороги», Онлайн- олимпиада по пожарной безопасности и т.д.

В этом году ученица 4 класса РыловниковаКристрина приняла участие в муниципальной олимпиаде школьников по русскому языку, учитель Панкова С.Г.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Немного ранее грамотными людьми считали тех, кто умеет писать и читать. А в нашем современном мире к понятию «грамотность» относятся более широко и глубоко. Грамотность - это базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуре и тем самым расширять свой внутренний мир. Основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе. Такую возможность предоставляет платформа Учи.ру. учащиеся 2 и 3 классов приняли участие в диагностике функциональной грамотности («Читательская грамотность», «Три «К»»). Учителя начальных классов регулярно участвуют в семинарах, вебинарах.

Решались и вопросы преемственности между начальной школой и средним звеном. Была установлена связь с учителем русского языка и литературы Скринниковой О.В. и учителем математики Ковыневой Н.И.

Учителя предметники посещали наши уроки.

Мир очень быстро развивается, поэтому один из самых важных навыков современного человека — умение учиться на протяжении всей жизни. Его основы закладываются ещё в школе, и учитель является важнейшим примером для детей в этом контексте, ведь учитель учит учиться. Это в том числе и вопрос доверия учеников — разные компетенции современного учителя придают педагогу авторитета: умение пользоваться современными гаджетами, способность менять на уроке виды деятельности, навык разумного и справедливого разрешения конфликтов и так далее. Всему этому могут научить на десятках разнообразных курсов для педагогов: они касаются повышения квалификации, профессиональной переподготовки, возможностей изучения смежной профессии, улучшения цифровых навыков современного педагога. В 2022 учебном году учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации.

Громенко В.В. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Панкова С.Г. «Методика преподавания учебного предмета Музыка в образовательной организации»,
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Шабунина А.Н. «Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях обновления ФГОС НОО»;

Пилипович Н.П. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Прядкина Т.А.. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Пашкова А.И. «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери классов, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок. Все учителя тесно сотрудничают с родителями. В течение учебного года учителями проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение семей на дому.

В 2022 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике, в виде административных контрольных работ и срезов.

Ученики 4 класса стали участниками Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. Дети показали хорошие результаты. Все учащиеся справились с заданиями.

Вывод по работе МО учителей начальных классов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по

освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Таким образом, анализ работы МО показал, что запланированный план работы МО в основном выполнен. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки:

- необходимо больше внимания уделять формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся;

Учитывая вышесказанное, на 2023 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества образования через использование инновационных технологий;

- продумать организацию внеклассной работы по предметам для повышения уровня мотивации учащихся;

- организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальной школы, среднего звена, воспитателем ГКПД;

- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;

- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям, формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся;

Анализ работы ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла

В 2022 учебном году работа учителей гуманитарного цикла была направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

Тема: «Методическое совершенствование педагогического мастерства педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации нацпроекта «Образование»

Задачи:

• Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

• Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.

• Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

• Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации.

НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности;

- анализ успеваемости обучающихся;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- подготовка к работе по обновлённым ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений и методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных

действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах;
- повышение квалификации педагогов на курсах.

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Свою квалификацию педагоги повышали через семинары и курсы повышения квалификации.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Учителя ШМО Шабунин В.А. и Гоготов Ю.Ф. своевременно прошли курсы повышения квалификации.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроения, повышает интерес к предмету. А участие в общешкольных мероприятиях позволяет получить информацию о работе школы, других ШМО и отдельных учителей и планировать свою деятельность с учётом наработок, идей и находок, продемонстрированных на открытых уроках и внеклассных мероприятиях как внутри своего ШМО, так и других учителей школы. Всё это позволяет накапливать опыт, повышать уровень профессионального мастерства и его результативность.

Итоги участия обучающихся в различных очных/заочных конкурсах

ФИ	Название конкурса	Степень участия	Учитель
Татаренко Тимур	Язык есть исповедь народа	призёр	Скринникова О.В.
Торгунакова Оксана	«Без срока давности»	призёр	Скринникова О.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КООРДИНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ В СОСТАВЕ ЖЮРИ РАЙОННЫХ КОНКУРСОВ/ОЛИМПИАД

В апреле-мае планировалось провести мониторинги ВПР по русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию для определения степени обученности учащихся. К сожалению, в связи с эпидемией коронавирусной инфекции, ВПР были перенесены на осенний период.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

За текущий период МО учителей общественно-гуманитарного цикла было проведено 4 заседания. Первое заседание было посвящено планированию работы МО учителей общественно-гуманитарного цикла. Скринникова О.В. выступила с докладом «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы». В первом полугодии прошли открытые уроки по физкультуре в 6 классе (Шабунин В.А), ОБЖ, посвященный дню ГО (учитель Гоготов Ю.Ф.), а также открытый урок в 10 классе по теме «Экология». В конце полугодия на очередном заседании учителей выступили Елизаренко М.Н. («Адаптация основных методов коррекции ошибок на уроке английского языка в рамках ФГОС») и Конарева И.В. («Формирование и совершенствование познавательных универсальных учебных действий на уроках внеклассного чтения»).

Третье заседание было во втором полугодии учебного года и включало в себя следующие вопросы и мероприятия: открытый урок по истории (Гоготов Ю.Ф.), теоретическим вопросом стал доклад о применении технологии продуктивного чтения на уроках истории (Лобанова Т.Ф)

Заключительное заседание МО подвело итоги года, разработало план – проект работы МО на следующий год, в течение 4 четверти проведено внеклассное мероприятие по обществознанию среди учащихся 5-7 классов (Лобанова Т.Ф., учитель истории Гоготов Ю.Ф. подготовил доклад об использовании краеведческого материала как основы героико-патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам естественного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Общие выводы: Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарного цикла, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2021-2022 учебного года учителями ШМО были выполнены полностью, хотя и были скорректированы в 4 четверти в связи с дистанционным обучением. Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися, ведется соответствующая документация. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в

решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Следует отметить некоторые недостатки:

- очень мало взаимопосещенных уроков друг у друга;
- недостаточное проведение открытых уроков и мероприятий;
- необходимость более активного транслирования учителей ШМО на разных уровнях.

В следующем учебном году следует продолжить:

- Работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов.
- Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
- Продолжить практику проведения предметной недели, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.
- Активизировать взаимопосещение уроков коллег.
- Рекомендовать более активно презентовать свой опыт учителей ШМО на разных уровнях.

Учитывая недостатки работы в 2021-2022 учебном году, члены ШМО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях школы и введения обновлённого федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

- Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
- Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
- Организация проектно-исследовательской деятельности членов ШМО, направленной на освоение новых педагогических технологий.
- Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- Организация работы по распространению педагогического опыта членов ШМО в сети Интернет.
- Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
- Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 5-8 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Анализ работы учителей естественно-математического цикла.

В 2022 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно-

математического цикла работало над темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

Цель: повышение эффективности деятельности членов МО по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья в условиях реализации ФГОС ООО.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

➤ Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО.

➤ Эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период подготовки к введению ФГОС.

➤ Деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.

➤ Взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД.

➤ Организация открытых уроков, мастер-классов.

➤ Формирование у школьников положительной мотивации к учению.

➤ Создание условий для успешного обучения школьников и подготовки к ГИА и ЕГЭ.

➤ Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.

➤ Развитие общей культуры, неординарности и глубины педагогического мышления; повышение образовательного уровня педагогов, совершенствование методики преподавания уроков и внеклассных мероприятий.

➤ Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Поставленные задачи выполнялись благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучали нормативные документы, теорию и методику преподавания предметов. Учителя обменивались опытом работы, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения.

Методическое объединение состоит из 4 педагогов: учителей математики первой квалификационной категории Раздобаровой В.А., Ковыневой Н.И.; учителя биологии и химии первой квалификационной категории Зиновьевой В.И. и учителя биологии и географии первой квалификационной категории Гоготовой С.Н.. Педагоги имеют достаточно высокий профессиональный уровень, но не останавливаются на достигнутом, постоянно работая над повышением уровня квалификации самообразованием и занятиями на курсах на базе КИНПО(ПКиПП)СОО г.Курска. В прошедшем учебном году все учителя естественно-математического цикла прошли квалификационные курсы, что способствовало повышению уровня их профессионального мастерства, ориентации на решение современных задач образования, что, в

конечном счете, направленно на повышение качества образовательного процесса. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства остаются по-прежнему:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

Работа методического объединения ведётся с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения. В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей естественно-математического цикла работало над темой «Здоровьесберегающие технологии на уроках естественно-математического цикла в рамках введения ФГОС, как средство повышения качества образования», которая содержательно связана с научно-методической темой школы. Следовательно, целью нашей работы стало развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС. В современном мире важнейшим является раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовных качеств личности учащихся. Основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных задач:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО.
2. Эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период подготовки к введению ФГОС.
3. Деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.
4. Взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД.
5. Организация открытых уроков, мастер-классов.
6. Формирование у школьников положительной мотивации к учению.
7. Создание условий для успешного обучения школьников и подготовки к ГИА и ЕГЭ.
8. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
9. Развитие общей культуры, неординарности и глубины педагогического мышления; повышение образовательного уровня педагогов, совершенствование методики преподавания уроков и внеклассных мероприятий.
10. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В рамках методической темы школы и темы МО учителями были выбраны темы самообразования на 2021-2022 учебный год:

	ФИО учителя	Тема самообразования
.	Ковынева Нина Ивановна	Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся на уроках математики.
.	Раздобарова Валентина Алексеевна	Привитие интереса к предмету и предупреждение неуспеваемости на уроках математики.

	Гогова Светлана Николаевна	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии.
	Зиновьева Валентина Ивановна	Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии.

Работая по указанным проблемам, учителя МО стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и вебинары по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Выступали на заседаниях ШМО, педагогических советах, обмениваясь опытом, рассказывали о том, как используют накопленные знания на практике.

Повышение педагогического мастерства, участие в работе семинаров, наработки по теме самообразования, посещение уроков своих коллег помогает в профессиональной деятельности наиболее качественно готовиться к урокам и внеклассным мероприятиям. В своей педагогической деятельности члены МО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться гарантированных результатов деятельности школьников.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одарёнными детьми.

Учителями методического объединения в школе были проведены 9 предметных олимпиад (по математике, физике, биологии, географии, экологии, химии и информатике), в которых были задействованы обучающиеся 5 – 11 классов. Было охвачено школьным олимпиадным движением по предметам естественно-математического цикла 22 ученика школы. На муниципальном уровне Новиков Д. стал победителем в олимпиаде по информатике и призером по физике. Данная работа с одаренными детьми должна быть продолжена и по возможности расширена в следующем учебном году.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Следует отметить, что в работе методического объединения важное место уделялось взаимопосещению уроков. Учителя давали открытые уроки, обменивались накопленным опытом по темам самообразования. При проведении уроков и мероприятий педагоги используют построение урока в соответствии с ФГОС, уделяя внимание развитию УУД.

Урок математики в 10 классе по теме «Показательная функция, ее свойства и график» (учитель Ковынева Н.И.) проведен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. В содержание урока были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: дети привлекались к формулированию целей урока, самостоятельной оценке

своей работы и работы товарищей. На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах, детям оказывалась индивидуальная помощь. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Уроку были характерны рациональное использование времени и предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности, применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка для глаз) и развивающие задания. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей школьников.

Все присутствующие на уроке алгебре в 8 классе, проведенного Раздобаровой В.А. по теме «Степень с целым отрицательным показателем», отметили четкую организацию урока: высокий темп, все этапы выдержаны по времени, объявлены цель и задачи урока, которые успешно реализовывались в ходе изучения материала. Уроку характерны использование инновационных технологий, удачно подобранный материал, использование различных видов и форм работы, использование возможностей кабинета в организации учебного процесса. Дифференцированная самостоятельная работа предполагала самостоятельный выбор типа задания, которое нужно решить на доске, с дальнейшим обсуждением и разбором типичных ошибок. При выполнении самостоятельной работы осуществлялся самоконтроль, взаимоконтроль партнёра. Такая организация позволила включить каждого учащегося в активную деятельность по достижению цели. Использовалось большое количество наглядного и раздаточного материала, что сделало урок интереснее. На завершающем этапе урока был подведён итог, проведена рефлексия, в ходе которой дети оценили свою работу. Урок способствовал развитию мышления, умению применять знания на практике, рассуждать и делать выводы. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Внеклассное мероприятие по географии «Россия – родина моя» (учитель Гоготова С.Н.) для обучающихся 8 – 9 классов было направлено не только на достижение развития активности, смекалки, сообразительности учащихся, но и на повторение учебного материала в преддверии итоговой аттестации. Непринужденная и дружественная обстановка способствовала увлекательному проведению мероприятия. Обучающиеся не только называли правильный ответ задания, но и обосновывали его, что способствовало развитию логического мышления и их речи, формировало навыки социализации личности. Такая форма работы с обучающимися способствует развитию логики, оперативной памяти, расширению эрудиции. Мероприятие направлено на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, удовлетворяет любознательность, учитывает интересы учащихся, дает углубление основных вопросов содержания школьного курса, развитие познавательных способностей учащихся. На ее основе формируются знания, умения и навыки у учеников. Во время игры школьники были активны и сообразительны. В ходе мероприятия осуществлялись патриотическое воспитание и профориентационная работа.

Внеклассное мероприятие по химии для обучающихся 8 – 11 классов «Химическая мозаика» (учитель Зиновьева В.И.) способствовало развитию навыков совместной деятельности в выполнении заданий, познавательных и творческих способностей обучающихся, обобщению знаний и умений по широкому кругу вопросов, изучаемых в школьном курсе, формированию мышления, памяти, умения использовать свой интеллектуальный потенциал, проявлять свою эрудицию, начитанность, быстроту мышления. Надо отметить, что в мероприятии с удовольствием приняли участие все обучающиеся, независимо от успеваемости. В процессе игры школьники приобрели дополнительные знания и сведения. В ходе мероприятия в зале царил теплая, доброжелательная атмосфера. Удачно была использована наглядность. Мероприятие прошло очень интересно, активно и в дружественной

обстановке. Проведение данного мероприятия позволило раскрыть творческий потенциал учащихся, способствовало развитию учеников и сплочению коллектива.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету. В прошедшем учебном году у двоих девятиклассников руководителями проекта были педагоги нашего методического объединения. Аджиян Э. с работой на тему «Приемы устного счета» (рук. - Ковынева Н.И.) и Ушаков Д. с работой на тему «» (рук. - Гоготова С.Н.) на защите показали отличные результаты.

Учителя применяют в своей работе следующие приемы: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, задач; мотивация деятельности; организация обсуждений; сравнения, аналогия; предложения на выбор различных заданий; взаимопроверка; самостоятельное формулирование учащимися выводов или алгоритмов; использование всей наглядности, ИКТ. Педагогами успешно реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности для обеспечения высокого уровня усвоения предлагаемого материала. При проведении уроков и внеклассных мероприятий все учителя используют компьютерные технологии на различных этапах: при объяснении нового материала, как информационно – обучающее пособие, для контроля знаний, в выступлениях школьников с докладами, проектами и творческими работами, при проведении устного счёта, в качестве тренажёра при формировании различных навыков, для осуществления самоконтроля, при проведении физкультминуток. При этом структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в этом случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима творческая деятельность ученика.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО продолжают работать над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

В своей педагогической деятельности члены МО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться гарантированных результатов деятельности школьников. Результаты школьников на ЕГЭ показали, что работа по подготовке учащихся к экзаменам проводится на высоком уровне: школьный средний балл по математике выше среднего районного балла. Но, к сожалению, работа учителей не всегда дает изменения в результативности обученности школьников. Еще велик процент неуспевающих и слабоуспевающих школьников. Многие из отстающих из проблемных семей, что накладывает определенный отпечаток на их обучение.

Необходимо поставить на должный уровень работу с наиболее мотивированными обучающимися. Работа учителей методического объединения с мотивированными детьми направлена на формирование у них устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их способностей. С целью совершенствования работы с одаренными детьми составить планы работы с ними и наиболее подготовленными учащимися. В наступающем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и

индивидуальную работу.

Из всего вышесказанного можно сформулировать цель и задачи работы методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Задачи:

➤ Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО.

➤ Эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период подготовки к введению ФГОС.

➤ Деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.

➤ Взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД.

➤ Организация открытых уроков, мастер-классов.

➤ Формирование у школьников положительной мотивации к учению.

➤ Создание условий для успешного обучения школьников и подготовки к ГИА и ЕГЭ.

➤ Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.

➤ Развитие общей культуры, неординарности и глубины педагогического мышления; повышение образовательного уровня педагогов, совершенствование методики преподавания уроков и внеклассных мероприятий.

➤ Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательной
Выписываемые периодические издания:
 «Педагогический поиск».

МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»

Фонд учебников на 16.03.2022года

№ п/п	Автор учебника	Наименование учебника	Кол-во экз-ров	Издательство	Обеспеченность
1 класс «Школа России»					
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%
2	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.	Азбука в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
3	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А.	Литературное чтение- в 2-х частях 1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
4	М.И.Моро, С.И.Волкова С.В.Степанова	Математика в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2019	100%
5	Плешаков А.А	Окружающий мир в 2-х частях -1класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%
6	Неменская Л.В.	Изобразительное искусство -1класс	3	Москва «Просвещение» » 2019	100%
7	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-1класс	3	Москва «Просвещение» » 2012	100%
8	Роговцева Н.М Богданова Н.В Фрейтаг И.П.	Технология -1класс	3	Москва «Просвещение» » 2020	100%
9	Лях В.М	Физическая культура-1класс	3	Москва «Просвещение» » 2020	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык-1 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
2 класс «Школа России»					
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
2	Канакина В.П.	Русский язык в 2-х	8	Москва	100%

	Горецкий В.Г.	частях 2 класс		«Просвещение» 2021	
3	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.ГоловановаЛ.А. Виноградская М.В.Бойкина	Литературное чтение- в 2-х частях 2класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
4	М.И.Моро, С.И.Волкова М.А.Бантова Г.В. Бельтюкова	Математика-2класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир- 2класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
6	Е.И.Коротеева под редакциейБ.М. Неменского	Изобразительное искусство-2класс	4	Москва «Просвещение» 2021	100%
7	Е.Д.Критская,Г. П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-2класс	4	Москва «Просвещение» 2021	100%
8	РоговцеваН.М. Богданова Н.В Н.В.Добромылова	Технология -2класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
9	Лях В.М	Физическая культура- 2класс	4	Москва «Просвещение» 2021	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 2 класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
3 класс «Школа России»					
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык 3 - класс «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
7	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 3 класс	7	Москва «Просвещение» 2020	100%
1	Лях В.М	Физическая культура- 2класс	4	Москва «Просвещение» 2021	100%
2	РоговцеваН.М. Богданова Н.В Н.В.Добромылова	Технология 3 класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык- в 2-х частях 3 класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г. и др.	Математика – в 2-х частях 3 класс	8	Москва «Просвещение» 2021	100%

5	Плешаков А.А.	Окружающий мир – 3 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
6	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Л.А.	Литературное чтение – 3класс в 2-х частях	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
7	Е.Д.Критская,Г. П.Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка 3 класс	4	Москва «Просвещение» » 2021	100%
8	Горяева Н.А. и др.	Искусство вокруг нас – 3 класс	4	Москва «Просвещение» » 2021	100%
9	Кутейникова Н.Е.	Литературное чтение на родном(русском) языке 3 класс в 2-х час	8	Москва «Русское слово» 2021	100%
4 класс «Школа России»					
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 4 класс	7	Москва «Просвещение» » 2013, 2015	100%
2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.ГоловановаЛ.А. Виноградская М.В.Бойкина	Литературное чтение- 4класс	7	Москва «Просвещение» » 2013, 2015	100%
3	М.И.Моро, С.И.Волкова М.А.Бантова Г.В. Бельтюкова С.В.Степанова	Математика-4класс	7	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
4	Плешаков А.А Крючкова Е.А.	Окружающий мир- 4класс	7	Москва «Просвещение» » 2013, 2015	100%
5	Неменская А.А. под редакциейБ.М. Неменского	Изобразительное искусство -4класс	4	Москва «Просвещение» » 2013,	100%
6	Е.Д.Критская,Г.П. Сергеева Т.С.Шмагина	Музыка-4класс	4	Москва «Просвещение» » 2013,	100%
7	РоговцеваН.М Богданова Н.В Н.В.Добромыслова	Технология - 4класс	7	Москва «Просвещение» » 2014	100%
8	Лях В.М	Физическая культура- 4класс	4	Москва «Просвещение» » 2013,	100%

9	Афанасьева О.В., Михеева И.В.Баранова К.М.	Английский язык 4 класс «Rainbow English» -в 2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
11	О.Л. Янушквичине Ю.С.Васечко, протоиерей В.Дорофеев, О.Н.Яшина	Основы православной культуры	10	Москва «Русское слово» 2017	100%
10	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 4 класс	10	Москва «Просвещение » 2020	100%
11	Кутейникова Н.Е.	Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс в 2-х час	8	Москва «Русское слово» 2021	100%
5 класс					
1	Ладыженская Т.А., БарановМ.Т., Тростенцова Л.В и др.	Русский язык- 5 класс	9	Москва «Просвещение » 2 013, 2014	100%
2	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. ФГОС,	Литература в 2-х частях 5класс	9	Москва «Просвещение » 2013,2014	100%
3	А.А.Вигасин, Г.И.Годер,И.С. Свенцицкая ФГОФ	История древнего мира 5 класс	9	Москва «Просвещение » 2013,2014	100%
4	Боголюбов Л.Н., ГородецкаяН.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание 5 класс	10	Москва «Просвещение » 2014	100%
5	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В. Паровская Г.А.	ИЗО – 5 класс	9	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
6	Науменко Т.И.Алеев В.В.	Музыка – 5 класс	9	Вертикаль «Дрофа»2013, 2014	100%
7	Матвеев А.П.	Физкультура – 5 класс	9	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
8	Н.Ф. Виноградова В.И. Власенко, А.В. Поляков	ОДНК- 5 класс	10	ВИНТАНА- ГРАФ 2014	100%
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В.Баранова К.М.	Английский язык «Rainbow English» - в2-х час	10	Вертикаль, «Дрофа», 2018	100%
10	Аверин М.М., Джин Ф., РорманЛ., Эмбранкова М.	Французский язык Второй иностранный	13	Москва «Просвещение » 2018	100%
11	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 5 класс	6	Москва «Просвещение » 2020	100%
12	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, Чесноков А.С., ШварцбурдС.И. ФГОС	Математика 5 класс	10	«Мнемозина» 2019	100%

13	Пономарёва И.Н.	Биология -5 класс	10	Москва: Вентана – Граф 2021	100%
14	Максимов Н.А.	География -5 класс	10	Москва: Дрофа2021	100%
15	Глозман Е.С.	Технология -5 класс	10	Москва: Дрофа 2021	100%
6 класс					
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.В.	Русский язык- 6 класс	12	Москва «Просвещение » 2013	100%
2	Полухина В.Г., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др.	Литература – 6 класс	9	Москва «Просвещение » 2013	100%
3	Агибалова Е.В., Донской Г.М..	Всеобщая история. История среднихвеков-6 класс	11	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
4	Герасимова Т.П., НеклюеваН.П.	География -6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
5	Пасечник В.В.	Биология – 6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
6	Шпикалова Т.Я Ершова Л.В. Паровская Г.А.	ИЗО – 6 класс	9	Москва «Просвещение » 2013	100%
7	Науменко Т.И.Алеев В.В.	Музыка – 6 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2013	100%
8	Матвеев А.П.	Физкультура – 6 -7класс	14	Москва «Просвещение » 2013,2014	100%
9	Арсентьев Н.М.	История России в 2- х частях-6 класс	9	Москва «Просвещение » 2016	100%
10	Боголюбов Л.Н., Н.Ф. Виноградова	Обществознание – 6 класс	10	Москва «Просвещение » 2016	100%
11	Аверин М.М., Джин Ф., РорманЛ., Эмбранкова М.	Французский язык Второй иностранный	10	Москва «Просвещение » 2019	100%
12	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 6 класс	6	Москва «Просвещение » 2020	100%
13	Афанасьева О.В., Михеева И.В.Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 6 класс	10	Вертикаль, «Дрофа»	100%
14	Глозман Е.С.	Технология -6 класс	10	Москва: Дрофа 2021	100%
7 класс					

1	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.В., Баранов М.Т.	Русский язык	10	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 7 класс	12	Москва «Просвещение» » 2013, 2014	100%
3	Макарычев Ю.Н.	Алгебра -7 класс	9	Москва «Просвещение» » 2013,2014	100%
4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание – 7 класс	7	Москва «Просвещение» » 2013 2018	100%
5	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология -7 класс	4	ВИНТАНА- ГРАФ 2013	100%
6	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	29	Москва «Просвещение» » 2013,2014,2015	100%
7	Перышкин А.В.	Физика – 7 класс	13	Вертикаль, «Дрофа» 2013,2014	100%
8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М.	ИЗО – 7класс	5	Москва «Просвещение» » 2013	100%
9	Науменко Т.И.Алеев В.В.	Музыка – 7 класс	5	Дрофа 2013	100%
10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика – 7 класс	10	БИНОМ.Лабор атория знаний 2013	100%
11	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 7 класс	10	Москва «Просвещение» » 2017	100%
12	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Эмбранкова М.	Французский язык 7 класс Второй иностраннный	9	Москва «Просвещение» » 2019	100%
13	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык 7 класс	9	Москва «Просвещение» » 2020	100%
14	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 7 класс	8	Москва, «Дрофа» 2019	100%
15	Глозман Е.С.	Технология -7 класс	8	Москва: Дрофа 2021	100%
16	Коринская В.П.	География – 7 класс	8	Москва: Дрофа 2021	100%

17	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени-7 класс	8	Москва «Просвещение » 2021	100%
8 класс					
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература-8	10	Москва «Просвещение » 2013,2014	100%
2	Боголюбов Л.И. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание-8	10	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
3	Макарычев Ю.Н.	Алгебра -8	10	Просвещение2 013, 2014	100%
4	Босова Л.Л.	Информатика-8	13	БИНОМ.Лабор атория знаний 2013, 2014 2017	100%
5	А.В.Перышкин	Физика-8	10	Вертикаль Дрофа2013, 2014	100%
6	Колесов Д.В., Маш Р.Д.,БеляевИ.Н.	Биология -8 класс	10	Вертикаль Дрофа2013, 2014	100%
7	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 8 класс	9	Москва «Просвещение » 2018	100%
8	Науменко Т.И.Алеев В.В.	Искусство Музыка 8 класс	8	Вертикаль, «Дрофа» 2018	100%
9	Аверин М.М., Джин Ф., РорманЛ., Эмбранкова М.	Французский язык Второй иностранный	9	Москва «Просвещение » 2019	100%
10	Бархударов С.Г., КрючковС.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Москва «Просвещение » 2019	100%
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 10 класс	8	Вертикаль, «Дрофа»	100%
12	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- класс	8	Москва «Просвещение » 2020	100%
13	Матвеев А.П.	Физкультура -8-9	14	Москва «Просвещение » 2013, 2014	100%
14	Глозман Е.С.	Технология -8-9 класс	15	Москва: Дрофа2021	100%
15	Сухов В.П.	География 8 класс	8	Москва: Дрофа2021	100%
16	Рудзитис Г.Е.	Химия 8 класс	8	Москва «Просвещение » 2020	100%

17	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство 8 класс	8	Москва «Просвещение» » 2020	100%
18	Хренников В.О.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	8	Москва «Бином.Лаборатория» 2021	100%
19	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени-8 класс	8	Москва «Просвещение» » 2021	100%
9 класс					
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература – 9 класс	11	Москва «Просвещение» » 2014 , 2015	100%
2	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история-9	4	Москва «Просвещение» » 2015	100%
3	Боголюбов Л.И. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание-9	11	Москва «Просвещение» » 2014 2015	100%
4	Дронов В.П., Ром В.Я.	География -9	11	Дрофа2014	100%
5	Макарычев Ю.Н.	Алгебра-9	11	Москва «Просвещение» » 2014 2015	100%
6	Босова Л.Л.	Информатика-9	11	БИНОМ.Лаборатория знаний 2014,2015	100%
7	А.В.Перышкин Е.М.Гутник	Физика-9	11	Вертикаль, «Дрофа»»2014, 2015	100%
8	Пасечник В.В. Каменский А.А. Криксунов Е.А.	Биология-9	8	Вертикаль, «Дрофа»2014, 2015	100%
9	Арсентьев Н.М.	История России в –х частях 9 класс	8	Москва «Просвещение» » 2018,2019	100%
10	Аверин М.М., Джин Ф., РорманЛ., Эмбранкова М.	Французский язык Второй иностранный	9	Москва «Просвещение» » 2018	100%
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 9 класс	9	Вертикаль, «Дрофа» 2019	100%
12	Бархударов С.Г., КрючковС.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Москва «Просвещение» » 2019	100%
13	Александрова О.М. и др.	Родной русский язык- 9 класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%
14	Рудзитис Г.Е.	Химия 9 класс	7	Москва «Просвещение» » 2020	100%

15	Хренников В.О.	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	8	Москва «Бином. Лаборатория» 2021	100%
16	Алексеев А.И.	География	7	Москва «Дрофа» 2021	100%
10 класс					
1	Лебедев В.И.	Литература – 10 класс	8	Москва «Просвещение» 2014,2015,2017	100%
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 10 класс	8	Вертикаль, «Дрофа»	100%
3	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.,	Математика (геометрия) 10-11 класс,	10	Москва «Просвещение» 2014,2015	100%
4	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В	Информатика – 10 класс	8	БИНОМ.Лаборатория	100%
				знаний 2014,2015	
5	Уколова В.И.	История Всеобщая история. 10 класс	6	Москва «Просвещение» 2014,2015	100%
6	Гладкий А.И.	География – 10 класс	6	Москва «Просвещение» 2014,2016	100%
7	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Физика-10кл	8	Москва «Просвещение» 2014,2016,2017	100%
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание – 10 класс	8	Москва «Просвещение» 2014,2016	100%
9	В.И. Лях	Физическая культура 10-11 класс	4	«Просвещение» 2014	100%
10	Данилова Г.И.	Искусство 10 класс	6	Вертикаль, «Дрофа» 2014, 2015	100%
11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История 10 класс	8	Москва Русское слово 2016,2017	100%
12	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика (Алгебра и начала математического анализа) 10-11 кл	12	Москва «Просвещение» 2016,2017	100%

13	Чаругин В.М.	Астрономия 10-11 кл(Базовый уровень)	12	Москва «Просвещение» » 2017,2018	100%
14	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык 10-11 класс, (Базовый уровень), в 2 частях	8	Москва Русское слово 2017	100%
16	Рудзитис Г.Е.	Химия 10 класс	10	Москва «Просвещение» » 2020	100%
17	Пономарёва И.Н.	Биология -10 класс	10	Москва: Вентана – Граф2021	100%
18	Арсентьев Н.М. под ред. А.В.Торкунова	История России -10 клсс в 3-х частях	5	Москва «Просвещение» » 2020	100%
19	Каменский А.Н., Криксунов Е.А.,Пасечник В.В.	Биология. Общая биология. 10-11класс (Базовый уровень)	10	Вертикаль, «Дрофа»»2014, 2015	100%
11 класс					
1	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под редакцией Журавлёва В.П.	Литература в 2-х частях, 11 класс (Базовый уровень)	6	«Просвещение» » 2014,2015,2017	100%
2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., под редакцией Чубарьяна А.О.	Всеобщая история -11 класс . Новейшая история 1800-1900 11 класс	4	Москва «Просвещение» » 2014,2015	100%
3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Подред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвиновой В.А. ФГОС	Обществознание (Базовый уровень) 11 класс	6	Москва «Просвещение» » 2014,2016	100%
4	Гладкий А.И.	География – 11 класс	6	Москва «Просвещение» » 2014,2016,2017	100%
5	Данилова Г.И.	Искусство 11 класс	4	Дрофа 2014,2015	100%
6	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Физика – 11 класс	6	Москва «Просвещение» » 2014,2016,2017	100%

7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В	Информатика – 11 класс	6	БИНОМ.Лаборатория знаний 2014,2015,2017	100%
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В.Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) «Rainbow English» 11 класс	6	Вертикаль, «Дрофа»»2014, 2015	100%
9	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История 11 класс	6	Москва Русское слово 2018	100%
11	Рудзитис Г.Е.	Химия-11 класс Базовый уровень	4	Москва «Просвещение » 2020	100%

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками

Сравнительный анализ основных показателей библиотечного фонда

Учебный год	Общее кол-во единиц хранения	Кол-во экземпляров учебников	Кол-во экземпляров художественной литературы	Кол-во наименований периодических изданий	Кол-во справочной энциклопедич. литературы
2019-2020	2907	1435	1472	2	14
2020-2021	2574	1102	1472	2	14
2021-2022	2643	974	1665	2	14

Выводы: Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме.

2.9. Оценка материально- технической базы

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 15

Лаборантские: 4

Компьютерные классы: 1

Административные и служебные помещения: 3

Библиотека: 1

Столовая: на 40 посадочных мест.

Технологическое оборудование школьной столовой:

Холодильное оборудование-2

Электрическая плита -2

Водонагреватель-1

Электрическая мясорубка-1

Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
Компьютер	25
Принтер	5
МФУ	6
Телевизор	5
Мультимедиа проектор	4

Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2

Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного учащегося в образовательном учреждении:

Общая площадь здания: 2649 кв. м

Лицензионный норматив: 126 человек

Количество учащихся -43 человека

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

Оборудование	2022
Комплект учебной мебели	-
Компьютер	4
Мультимедиапроектор	-
МФУ	1
Принтер	1
Музыкальный центр	-
Интерактивная доска	-
Ремонт	косметический ремонт учебных кабинетов коридоров, столовой
	капитальный ремонт, установка оконных блоков,

В школе установлена система видеонаблюдения.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы позволяет осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

2.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе. Система мониторинга необходима для:

-систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;

- обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами

Задачи заключаются в следующем:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОО;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

Условия реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования

- Необходимыми условиями реализации программы являются: наличие ресурсного обеспечения; разработка научно-обоснованных методических материалов; определение процедур сбора информации;
 - разработанная нормативная база; распространение опыта работы.
- Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования школы

- В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) школы положены принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

- Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОО, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:
- за сбор первичных данных- учителя-предметники;

обработку и анализ данных - руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей;
представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР. Внешняя информационная среда ОО состоит из представителей учащихся и их родителей, управления по образованию опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя: аттестацию педагогических кадров;
результаты ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации учащихся за курс начальной, основной, средней школы;
мониторинг состояния воспитательной работы в ОО.

Мероприятия по реализации цели и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают: индивидуальные образовательные достижения учащихся;
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
качество организации образовательного процесса; техническое обеспечение образовательной деятельности; инновационная деятельность;
комфортность обучения; доступность образования; сохранность контингента учащихся;
предпрофильная подготовка;
организация питания;
состояние здоровья учащихся; воспитательная работа; финансовое обеспечение; открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
результаты мониторинговых исследований:
качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
готовности и адаптации к обучению учащихся 1 класса; обученности и адаптации учащихся 5 класса;
участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
документ об образовании;
документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием;
степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагогов в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям: результативность деятельности ОО согласно Программе развития;

продуктивность и результативность образовательных программ;

результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО; достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности

оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

эффективность предпрофильной подготовки; положительная динамика результатов обучения школьников;

полезность и практическая значимость инновационных процессов; наличие совместных планов работы с учреждениями

начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН .

соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям: система приема обучающихся в школу;

отчисление обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении); открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Организации питания оценивается по следующим показателям: количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

соблюдение нормативов и требований СанПиН

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям: регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; участие классов в школьных мероприятиях;

участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; рейтинг ОО на муниципальном, региональном уровнях; качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

ВЫВОД:

Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность.

Директор МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» Т.Ф.Лобанова

Приложение 1

к отчету о самообследовании, утвержденному приказом
от 06.04.2023г. №1-18

Согласно п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» является казенным учреждением. Учредителем МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» является муниципальный район «Кореневский район» Курской области. Школа является юридическим лицом. МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» - некоммерческая организация.

Задачами финансовой деятельности являются разработка и обоснование способов рационального расходования бюджетных средств, эффективного использования материальной базы и имущества.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств муниципального бюджета Кореневского района Курской области на основании бюджетной сметы. В смете образовательной организации отражаются все расходы, согласно утвержденным расчетам.

МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа» имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, смету доходов и расходов, лицевые счета в органах казначейства.

Бухгалтерский и налоговый учет осуществляется в МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» Кореневского района Курской области.

Кассовые расходы как в целом по исполнению бюджетной сметы так и по статьям экономической классификации произведены в пределах утвержденных ассигнований.

Отчёт размещается на сайте общеобразовательной организации, и на официальном сайте для размещения информации bus.gov.ru.