

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Благодатенская средняя общеобразовательная школа"  
Кореневского района Курской области

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей ест.-математического  
цикла от 20.08.2022г. №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Ковынева Н.И.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора школы  
по УВР

\_\_\_\_\_Громенко В.В.  
30.08.2022 г.

**ПРИНЯТА**

Решение педагогического  
совета от 31.08.2022г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 02.09.2022 № 1-51  
Директор школы

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**« Функциональная грамотности: учимся для жизни » "**

**Класс 7**

**Количество часов 34**

**Гоготова Светлана Николаевна, учитель биологии и географии**

## 1. Пояснительная записка.

### Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

**Цель программы:** Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся.

### Задачи программы:

- Познакомить детей с природой материков и стран, дать представление о красоте и разнообразии природы, растительного и животного мира.
- Познакомить детей с традициями и обычаями жизни изучаемого народа.
- Способствовать использованию полученных знаний в различных видах деятельности.
- Способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- Побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- Обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- Создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

### Актуальность.

- Программа внеурочной деятельности «Путешествие по материкам и странам» Курса направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развития жизни на Земле; на понимание закономерностей географической оболочки Земли, понимания особенностей природы Земли и природы материков и океанов. Данный курс позволит больше узнать о странах и народах материков. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Поэтому очевидно, что данный курс современной школе является актуальным и необходимым для изучения.
  - Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся интересуются уже знакомыми образами – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и всемирные, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.
  - Содержание программы включает новые знания и новые образы.

- Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

- Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Также учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

- Занятия данного курса являются осознанный выбор социально-экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии. **Практическая значимость курса.** Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиаде, к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, названия географической номенклатуры, особенностей природы материков.

- **Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.** География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

#### **Основные принципы построения программы:**

Программа внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» составлена с учётом Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий (УУД), примерные общеобразовательные программы по географии, программу воспитания и социализации обучающихся.

#### **Основные принципы построения программы:**

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрисубъектных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения познания, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества

Данная рабочая программа входит в компонент учебного плана внеурочной деятельности «дополнительное изучение отдельных предметов» и нацелена на углубленное изучение предмета.

Цель внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» – вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

2. активизировать познавательную деятельность обучающихся;
3. повысить информационную коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
4. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
5. побудить обучающихся к исследовательской работе;
6. развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
7. совершенствовать навыки работы с географическими картами;
8. на основе историко-географического подхода формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Задачи, решаемые в внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Содержание внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся: проектная; ролевая игра; проблемно-ценностное и досуговое общение; творческая и общественно полезная практика; чтение и анализ исторических, географических и политических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление карт и комментариев к ним; составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результатов исследований, подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов, сети Интернет.

Формы деятельности: исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

Формы подведения итогов:

тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе); индивидуальное моделирование и конструирование; анализ источников информации; подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность по географии «За страницами учебника географии» рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, литер

атуре, краеведению.

Внеурочная деятельность по географии имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса способствует формированию всестороннеобразованной личности, помогает овладеть основами географической культуры.

В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность обучающихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» строится на основе деятельностиного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения.

Внеурочная деятельность «За страницами учебника географии» дополняет географическое образование обучающихся в основной школе.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры.

Учитель вправе использовать коррективы в программу внеурочной деятельности в соответствии с учебно-методическими и материально-техническими возможностями образовательной организации, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ. Программа внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» реализуется на основе начального курса географии и курса географии материков и океанов.

### **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для реализации внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность по географии «За страницами учебника географии» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирования всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» должны быть сформированы:

2. ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
9. осознание себя как члена общества;
10. осознание ценности географической среды.
3. гармонично развитые социальные чувства и качества:
11. патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
12. любовь к своему Отечеству, региону, местности;
13. гражданственность;

14. уважение истории, культуре России, национальным особенностям, традициями образ жизни  
российского и других народов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **• Личностные результаты**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

15. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  16. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
  17. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
  18. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  19. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
  20. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации и соответствующему возрастному статусу обучающихся, а также в разновозрастных сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
  21. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  22. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой и других видах деятельности.
- Формируемые УУД:
23. овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
  24. осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
  25. сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;
  26. воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
  27. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
  28. формирование целостного мировоззрения;

29. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
30. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

• **Метапредметные результаты**

Метапредметными

результатами реализации внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» являются:

31. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
32. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
33. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логически рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
34. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
35. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
36. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
37. умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
38. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
39. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

- **Личностные:**

40. осознание себя как члена общества;

41. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
42. патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
43. умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
44. умение определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
45. владение устной и письменной речью;
46. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

- **Регулятивные:**

47. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
48. умение управлять своей познавательной деятельностью;
49. умение организовывать свою деятельность;
50. определять её цели и задачи;
51. умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
52. умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
53. смысловое чтение;
54. выбирать средства и применять их на практике;
55. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
56. владение основами самоконтроля, самооценки;
57. оценивать достигнутые результаты.

- **Познавательные:**

58. формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
59. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
60. формирование и развитие географического мышления;
61. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- **Коммуникативные:**

62. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
63. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
64. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

- **Предметные результаты**

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «За страницами учебника географии» являются:

65. формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
66. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

67. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культур в своей местности;
68. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
69. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
70. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
71. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбору географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Формируемые УУД:
72. формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
73. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
74. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культур в своей местности;
75. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
76. овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
77. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Личностные результаты      Метапредметные результаты      Предметные

результаты Обучающиеся обязаны:

1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:

1. уметь ставить цели и планировать

Обучающиеся обязаны: личную учебную деятельность;

1. Развивать

2. оценивать собственный вклад в любознательность и деятельность группы;

Обучающиеся обязаны:

1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать  
формировать интерес  
3. проводить самооценку уровня личностных

представление об одном из  
изучению общественных наук.

2. Развивать интеллектуальные и

учебных достижений.

2. Освоить приёмы исследовательской деятельности:

1. формулировать цели учебного

важнейших способов познания человеком окружающего мира.

2. Формировать элементарные исследовательские умения.

творческие способности. исследования;

2. составлять план,

фиксировать результаты;

3. формулировать выводы по результатам исследования.

Обучающиеся получают Обучающиеся получают возможность: Обучающиеся получают

ВОЗМОЖНОСТЬ:

1. Воспитать ответственное

1.Формироватьприёмыработысинформацией, т.е. уметь:

1.искать иотбирать источники

возможность:

1. Применять полученные знания и умения:  
отношение к истории и информации (справочные издания на 1. для решения практических задач  
культуре.
2. Развивать мотивацию

печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет

в повседневной жизни;  
2. для сознательного соблюдения  
изучению различных общественных наук.

т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;

1. систематизировать информацию;

2. понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты со ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, объектов;

сравнивать объекты, факты по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

норм и правил в социальной среде.

поиск и отбор информации в учебных справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. Коммуникативные: выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

• **Содержание программы.**

**Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)** Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса. Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании облика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшие на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема 2. Загадочная Африка (5ч.)**

Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко – страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

**Тема 3 Австралия и Океания (3ч.)**

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулур у Гавайских островов.

**Тема 4. Антарктида. (2 часа)**

Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики. Все об Антарктиде

**Тема 5. Южная Америка (3 часа)**

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

**Тема 6. Северная Америка (3 часа).**

Путешествие по Северной Америке Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо). Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: «Северная Америка».

**Тема 7. Евразия (9 часов).**

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная Восточная Азия. Китай, Япония. Юго – Западная Азия. ОАЭ. Юго-

Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, ШриЛанка и др. страны.

• **Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты.	9
2	Тема 2. Загадочная Африка.	5
3	Тема 3. Австралия и Океания.	3
4	Тема 4. Антарктида.	2
5	Тема 5. Южная Америка.	3
6	Тема 6. Северная Америка.	3
7	Тема 7. Евразия.	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

• **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт.	Оборудование
<b>Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. (9ч.)</b>					
1	Биография планеты.	1	05.09. - 10.09		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм
2	Строение земной коры. Сейсмические пояса.	2	12.09.- 17.09.2022		Физическая карта мира. Атласы. Презентация.
3	Роль вулканов в формировании облика планеты и зарождении жизни на Земле	3	19.09.- 24.09.2022		Видеофильм «Наша планета Земля.. Вулканы».
4	Роль атмосферы в формировании планеты.	4	26.09.- 01.10.2022		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Наша планета Земля.. Атмосфера».
5	Роль льда в формировании облика Земли, климата, жизни.	5	03.10.- 08.10.2022		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Наша планета Земля. Лед».
6	Роль Океанов в формировании облика планеты Земля	6	10.10.- 15.10.2022		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Наша планета Земля. Океаны».
7	Уникальная Планета Земля. Силы за пределами Земли,	7	17.10.- 22.10.2022		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм

	повлиявшими на судьбу планеты				«Уникальная планета».
8	Мировой океан. Тихий океан.	8	24.10.- 28.10.2022		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Тихий океан».
9	Органический мир Океана. Самые опасные обитатели морских глубин.	9	07.11.- 12.11.2022		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм. Самые опасные обитатели морских глубин.
<b>Тема 2. Загадочная Африка (5ч.)</b>					
10	Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки.	1	14.11.- 19.11.2022		Физическая карта мира. Атласы. Презентации. Видеофрагменты (Великие чудеса света).
11	Путешествие по странам. Марокко – страна финиковых оазисов.	2	21.11.- 26.11.2022		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Марокко» Видеофильм «Марокко»
12	Путешествие по странам. Неожиданная ЮАР	3	28.11.- 03.12.2022		Презентации. Видеофильм «ЮАР»
13	Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки.	4	05.12.- 10.12.2022		Физическая карта мира. Атласы. Презентации. Видеофрагменты.
14	Викторина «Африка»	5	12.12.- 17.12.2022		Физическая карта мира. Атласы. Тесты
<b>Тема 3 Австралия и Океания (3ч.)</b>					
15	Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.	1	19.12.- 24.12.2022		Физическая карта мира. Атласы. Презентации. Видеофрагменты.
16	Путешествие сквозь эволюцию. (Органический мир Австралии)	2	26.12.- 27.12.2022		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм

17	Час занимательной географии. Викторина: «Австралия»	3	09.01.- 14.01.2023		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Чудеса Света. Природа.) Тесты
<b>Тема 4. Антарктида (2ч.)</b>					
18	Седьмой континент _ Антарктика. Штормы Антарктики.	1	16.01.- 21.01.2023		Физическая карта мира. Атласы. Презентации.
19	Все об Антарктиде.	2	23.01.- 28.01.2023		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Антарктида»
<b>Тема 5. Южная Америка (3ч.)</b>					
20	Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу».	1	30.01.- 04.02.2023		Физическая карта мира. Атласы. В идеофрагменты «Великие Чудеса Света (Чудеса Природы)»
21	Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки.	2	06.02.- 11.02.2023		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Амазонка»
22	Путешествуем по странам	3	13.02.- 18.02.2023		Защита проектов. Презентации
<b>Тема 6. Северная Америка (3ч.)</b>					
23	Путешествие по Северной Америке  Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо)	1	20.02. - 25.02.2023		Физическая карта мира. Атласы. Тесты
24	Путешествуем по странам Северной Америки.	2	27.02.- 04.03.2023		Презентации.
25	Занимательная викторина: Северная Америка»	3	06.03.- 11.03.2023		Электронные тесты, практика «Северная Америка»
<b>Тема 7. Евразия (9ч.)</b>					
26	Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы.	1	13.03.- 18.03.2023		Физическая карта мира. Атласы. Презентации. Видеофрагменты «Великие Чудеса Света (Чудеса Природы)» «Кордильеры»

27	Италия, Греция, Франция, Великобритания и др.	3	20.03. - 23.03.2023		Физическая карта мира. Атласы. Презентации. Видеофрагменты
28	Путешествуем по странам Европы: Германия, Испания, Греция, Испания.	4	03.04.- 08.04.2023		Физическая карта мира. Атласы. Презентации. Видеофрагменты
29	Центральная Азия.	5	10.04.- 15.04.2023		Физическая карта мира. Атласы Презентация, Видео: «Япония»
30	Восточная Азия. Китай, Япония.	6	17.04.- 22.04.2023		Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм «Япония», Презентация «Китай»
31	Юго-Западная Азия. ОАЭ.	7	24.04.- 29.04.2023		Физическая карта мира. Атласы. Видео «ОАЭ»
32	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	8	02.05.- 10.05.2023		Физическая карта мира. Атласы. Видеоурок «Индонезия»
33	Южная Азия: Индия, ШриЛанка и др. страны	9	13.05.- 20.05.2023		Физическая карта мира. Атласы. Презентации.
34	Обобщение	1	22.05.- 27.05.2023		Физическая карта мира. Атласы

## Приложение 1

### Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

- набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,
- научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками «Страны мира», «Столицы мира».
- интернет-ресурсами.

### Список литературы

1. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома «Первое сентября». №19, №20, №42–2004.
2. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Стран

оведение.М.:Вентана-Граф,2007,288 с.

3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
4. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
5. Самые красивые места мира. М.: Мирэнциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
6. Самые красивые места планеты. М.: Мирэнциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
7. Томилина А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
8. Уильямс Л. Наука Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
9. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
10. <http://www.krugosvet.ru>
11. <http://www.geografia.ru>