

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

### Тема урока

### «Изменение глаголов по временам»



Подготовила Громенко В.В.

## **Тема урока «Изменение глаголов по временам»**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** учить образовывать разные временные формы глаголов.

**Задачи:**

- повторить временные формы глагола;
- научиться определять время глаголов (способствовать развитию умения различать временные формы глагола);
- правильно употреблять временные формы глаголов;
- воспитывать у учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.

**Формируемые УУД:**

регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, формирование умения высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника, умение ориентироваться в учебнике, умение извлекать информацию из таблицы;

коммуникативные: умение работать в группе, высказывать свои суждения, слушать и понимать других;

личностные: умение высказывать свое мнение, выражать свои эмоции.

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Пусть сегодня для нас всех на урок придёт успех!

Поприветствуем гостей...

С ними нам вдвойне теплей.

Пожелаем всем удачи, а ещё успех в придачу!

- Отгадайте загадку:

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу:

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

(Часы)

-Часы бывают разные. Какие? (Учитель достаёт, а дети называют: настенные, наручные, песочные, будильник)

**(Слайд 1)**

- Запишите в тетрадях число. Классная работа.

### **Минутка чистописания.**

- Для минутки чистописания возьмём первые буквы каждого названия часов и соединим их, запишем буквосочетания:

***нпб Н П Б нп пн бн нб пб бб нн пп .***

Подчеркните сочетания букв, кот. написаны каллиграфически правильно и аккуратно.

- *Оцените себя (лист самооценки).*

Зачем нужны часы? (Смотреть время)

- На уроке мы тоже следим за временем и ценим каждую минуту.

-Что такое время? (Варианты детей)

Ученик зачитывает значение слова из словаря В.И. Даля.

- Владимир Иванович Даль так объясняет это слово:

***«Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками».*** (Слайд 2)

- Где мы встречаемся с понятием время? (В быту, в математике)

- Может ли это понятие относиться к русскому языку?

- Каким образом? (Время глагола).

### **2.Определение темы, цели, задач урока.**

- Назовите тему урока.

Т: ***Изменение глаголов по временам***

(Слайд 3)

- Чему мы должны научиться?

Цель: Научиться ...*изменять глаголы по временам*

- Что надо сделать, чтобы достичь цели?

Задачи: - Повторить... *знания о глаголе, времена глагола*

- Выяснить, какие глаголы не имеют форму настоящего времени.

### **3. Актуализация знаний.**

1. **Игра «Да/нет»** (У детей сигнальные карточки.)

- Я читаю утверждение. Если вы согласны с ним, зелёная карточка, если нет - красная.

1.Глагол – это **часть речи**. (да )

2.Глагол обозначает признак предмета. (нет )

3.Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? ( да)

4.В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом предложения. (нет )

5.Глаголы изменяются по числам. (в единственном числе глагол обозначает действие одного предмета, во множественном числе глагол обозначает действие двух или нескольких предметов) (да )

6.Выделяют два времени глагола, которые отличаются вопросами. (*нет*)

7.Не все глаголы могут иметь форму настоящего времени.(да ) ???

- Что нам необходимо **выяснить**? (Какие глаголы **не имеют** форму настоящего времени).

- *Оцените себя (лист самооценки).*

**4. А теперь измените эти слова так, чтобы они отвечали на вопрос что делать? Игра «Измени»** (карточки)

дежурный – дежурить

мороз – морозить

одежда – одевать

работа – работать

обед- обедать

- Какой частью речи являются образованные слова? (Глаголами.)

А , что общего у всех этих глаголов?(Они стоят в неопределенной форме)

А на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

(что делать? что сделать?)

**5. Первичное усвоение новых знаний.**

**Работа с учебником.** Откройте учебники на с.74, рассмотрите таблицу:

«Изменение глаголов по временам»

Что делать? (вопрос глаголов совершенного вида)

Что сделать? (вопрос глаголов несовершенного вида)

**Работа с таблицей.**

- От каких глаголов неопределенной формы можно образовать все три формы времени глагола? (От тех, которые отвечают на вопрос: что делать?).

- А от каких только две: прошедшее и будущее? (От тех, которые отвечают на вопрос что сделать? )

- Приведите примеры.

Вывод: у глаголов, которые в начальной форме отвечают на вопрос «что сделать?» нет настоящего времени.

## **6. Работа с упражнением 145**

Выборочное письмо и разбор.

- *Оцените себя (лист самооценки).*

## **7. Самостоятельная работа**

- Возьмите жёлтую карточку. Прочитайте задание, поясните, что надо сделать.

Определите время глаголов:

1) Шумит, прочитает, *звонить*, летала.

2) Кричит, поет, *дуть*, пела.

3) Смотрела, дует, *петь*, прилетит.

- У всех глаголов вы смогли определить время? (Нет, есть глаголы в **неопр. форме**)

- Какие глаголы остались без времени?

- Давайте, проверим, что у вас получилось

- *Оцените себя (лист самооценки).*

## **8. Физминутка.**

Если встретится глагол в прошедшем времени, вы присядьте.

Если в настоящем - встаньте, ну а если повстречаетесь с его величеством будущим – хлопаем в ладоши.

(Читаю-наст.вр, писал-прош.вр, кричу-наст.вр, позвоню-буд.вр, приходил-прош.вр, пролетят -буд.вр, мастерят-наст.вр, поиграл-прош.вр.)

## **9. Работа по теме**

Работа с упражнением 146. Списать обозначит время глагола.

- *Оцените себя (лист самооценки).*

## **10. Первичное закрепление.**

### **Самостоятельная работа.**

- Пришло время применить новую информацию. Попробуйте свои силы самостоятельно.

- Выполните задание карточки. Определите время глаголов

Карточка

**Встречал, придержит, обидит, закопал, окружает, падают, пачкаю, платил, оскалит, правит.**

- Поменяйтесь, проверьте друг у друга, оцените.

**Слайд для проверки**

- *Оцените себя (лист самооценки).*
- *Поставьте итоговую оценку.*

### **11. Закрепление изученного материала**

Работа над упражнением 148.

- *Оцените себя (лист самооценки).*

### **12. Физминутка для глаз**

### **13. Закрепление изученного материала**

Работа над упражнением 149.

### **14. Орфоэпическая работа**

**Говори правильно**

Стр. 74. (ударение)

БаловАть, балУю, кАшлянуть, кАшляю, облегЧИть, облегчУ, положИть, предложУ, углубИть, углублЮ.

### **15. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**(Слайд 6)**

с.75, таблица, с.74, упр.150

### **16. Итог урока. Рефлексия**

-А сейчас мы с вами поиграем. И заодно проверим, как вы усвоили тему урока.

Игра называется «Аккуратный почтальон».

3 ряда – это 3 команды. Для игры необходимы:

1. Доска, разделенная на три части: «Настоящее время», «Прошедшее время», «Будущее время».
2. Магниты.
3. Три набора карточек из плотной бумаги с написанными на них глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени (в каждом наборе – по 9 карточек одного цвета):

Игроки – почтальоны должны правильно разнести письма-глаголы по адресам с соответствующим временем. Карточки с глаголами лежат на первой парте каждого ряда обратной стороной вверх.

Игроки каждой команды по очереди подбегают к 1-й парте, берут карточку и несут ее по адресу, т.е. прикрепляют к магнитной доске. Побеждает команда, которая допустит меньше ошибок и быстрее других выполнит работу.

**Вывод:** - Чему научились? (научились правильно изменять глаголы по временам).

- Можем мы теперь ответить на наш вопрос: **все ли глаголы изменяются по временам?** (ВСЕ! Но глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать**, форму **настоящего времени не имеют**)

### **17. Оценивание.**

- Урок окончен. Всем спасибо за активную работу.

Лист самооценки <b>Садоян Алина</b>	оценка	Лист самооценки <b>Мирзоян Максим</b>	оценка
1. Чистописание		Чистописание	
2. Игра «Да / нет»		Игра «Да / нет»	
3. Игра «Измени»		Игра «Измени»	
4. Упражнение 145		Упражнение 145	
5. Самостоят. Работа		Самостоят. Работа	
6. Упражнение 146		Упражнение 146	
7. Работа по карточкам		Работа по карточкам	
8. Упражнение 148		Упражнение 148	
9. Упражнение 149		Упражнение 149	
Итоговая оценка		Итоговая оценка	
Лист самооценки <b>Кравцев Иван</b>	оценка		
1. Чистописание			
2. Игра «Да / нет»			
3. Игра «Измени»			
4. Упражнение 145			
5. Самостоят. Работа			
6. Упражнение 146			

7. Работа по карточкам			
8. Упражнение 148			
9. Упражнение 149			
Итоговая оценка			