

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год

Тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель :

- 1.Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
- 2.Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- продолжить работу по повышению качества образования через использование инновационных технологий;
- продумать организацию внеклассной работы по предметам для повышения уровня мотивации учащихся;
- организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальной школы, среднего звена, воспитателем ГКПД;
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям, формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Обучение в начальном звене осуществлялось по обновленному ФГОС НОО (1-2 классы) и ФГОС НОО (3,4 классы).

Педагоги 1-х,2-х классов знакомились с конструктором рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> , где разработали свои программы по предметам. Обучение осуществлялось по УМК «Школа России»

Анализ уровня кадрового потенциала

Кадровый потенциал МО характеризуется достаточным профессиональным уровнем.

МО начальных классов состоит из 5 человек. Образование: 3 ч. (60%) имеют высшее образование, 2 ч.(40%) среднее специальное.

Категория: высшая - 0 ч, первая - 4 ч (80%), соответствие занимаемой должности-1ч (20%).

Аттестация

В 2023 учебном году на первую категорию аттестовалась Громенко В.В.

В 2023 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовались Пашкова А.И.

Сведения о курсах повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

Повышение уровня педагогического мастерства, ориентация на современные образовательные технологии, повышение качества профессиональной деятельности учителей осуществлялось через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов;
- участие в конференциях, фестивалях по актуальным проблемам образования;
- участие в педагогическом совете школы;

- участие в конкурсах различного уровня;
- открытые уроки, мастер-классы и классные часы;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей других образовательных учреждений в рамках посещения семинаров;
- вебинары и модульные курсы.

Методическая работа

В течение года учителя начальных классов приняли активное участие в теоретических заседаниях МО. Вся работа МО учителей начальных классов была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности; содействие формированию инициативной, творческой личности педагога; продолжение работы по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию. Диагностирование профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи молодому специалисту.

Громенко В.В. приняла участие в Областной предметной олимпиаде «Мой первый учитель» (призер 3 место).

В школе успешно прошел семинар-учителей начальных классов на муниципальном уровне. Пилипович Н.П. провела урок окружающего мира во 2 классе по теме: Обобщающий урок по теме «Природа». Нина Павловна поставленные задачи реализовала через проблемно-деятельностный подход, т.е. организовала обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность, поэтому урок начала с эмоционально-психологического настроения, с совместной выработки темы, целей урока, для этого использовала занимательный материал, способ группировки, проблемную учебную беседу, т.е. нестандартно подвела учащихся к теме урока, к тому, что они должны знать и уметь по данной теме. Этапы занятия, четко выдержаны и соблюдены, соответствуют современным требованиям, предъявляемым к структуре данного типа учебного занятия. Четко прослеживалась структура всего занятия, присутствовала научная организация учебного процесса.

Дети привлекались к целеполаганию, сами старались определить тему и цель занятия, не стеснялись высказывать своё мнение, даже если ошибались, и поэтому ребята были мотивированы на активную учебную деятельность.

Рефлексия была проведена полно и объёмно, она показала яркое эмоциональное восприятие учебного материала. Учащиеся имеют навыки познавательной и личностной рефлексии.

Каждый этап занятия имел конкретные цели и задачи, по завершении подводился итог и делались выводы. Учебный материал обеспечил научность и доступность информации занятия, связан с жизнью, реалистичен. Объём использованного материала, который Нина Павловна предложила для усвоения учащимся, оптимальный. Материал яркий, интересен детям, носит не только познавательный, обучающий, но и воспитывающий характер. Дети вспомнили как нужно вести себя в природе, составили правила поведения и разобрали экологические знаки.

Психологическая атмосфера была, достаточно доброжелательной, располагающей к диалогу. На протяжении всего занятия соблюдались нормы педагогической этики и такта, культуры общения «учитель-ученик».

Шабунина А.Н. провела праздник ко Дню матери «Родительское кафе «Солнце в доме»» (1-11 класс). Открытые уроки и праздничный концерт никого не оставили равнодушными. Мероприятия прошли на высоком методическом и организационном уровне. Педагоги проявили профессиональную компетентность в вопросах обучения и воспитания

школьников. Все поставленные цели и задачи методического дня были достигнуты. Гости отметили высокий профессионализм учителей принявших участие в Методическом дне.

Шабунина А.Н. провела урок математики в 3 классе по теме «Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел». Урок соответствовал основному содержанию программы и учебника. Составлен в соответствии с современными требованиями к уроку. Продуманы в единстве задачи образования, воспитания, развития. Обеспечена практическая направленность учебного процесса, полученные знания, обучающаяся применяла на практике. Структура урока соответствовала основной дидактической задаче. На уроке присутствовали различные формы работы. Рабочее место учителя и ученика было рационально организованным. В начале урока была проведена интересная беседа (хотела ли ты создать свой сборник?), что способствовало более быстрому включению ребенка в урок, повышению интереса к уроку. На этапе Актуализации знаний были предложены задания на повторение ранее изученного материала: нумерация, табличное умножение и деление, цепочки примеров, порядок выполнения действий, задачи. Цели урока определялись совместно с Дианой. На уроке присутствовала письменная и устная работа. Урок был посвящен изучению новой темы. Материал урока был разнообразным, и отражал основные задачи развития навыков у ученицы по этой теме. Структура урока соответствовала типу и целям урока.

Антонида Николаевна уделила много времени на изучение нового материала и отработку полученных знаний. Велась качественная работа по формированию вычислительных навыков на каждом этапе урока, умения решать задачи. Учащаяся на уроке показала, что умеет читать и анализировать задачи, выполнять рисунок. Ученица усвоила материал урока. На этапе закрепления Диана смогла правильно соотнести условие и решение задач.

На всех этапах урока ученица были вовлечена в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, Диане надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного действия. Урок прошел интересно и заслужил высокую оценку коллег.

Любой процесс познания начинается с импульса, с возникновения у обучающихся внутренней потребности к исследованию и познанию нового. При подготовке к уроку Светлана Григорьевна тщательно продумывала, как замотивировать учащихся работать на уроке, включиться в каждый его этап, подбирала задания и вопросы, с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, а также их возрастных особенностей, использовала различные приёмы активизации деятельности учащихся.

На 1 этапе- мотивационном, использовала стихотворение и приём ассоциаций, опиралась на чувственное восприятие, на эмоции, которые возникают при восприятии прекрасного.

На 2 этапе -для повторения пройденного материала была проведена игра ДА-НЕТ, что позволило в игровой форме выявить усвоение у детей полученных знаний.

На третьем этапе - следуя технологии, учащиеся под руководством учителя сформулировали тему и цель урока. И дальше была обозначена актуальность – зачем нам нужно изучение данной темы.

На 4 этапе- Светлана Григорьевна использовала элементы проблемно-диалогического обучения – предположения детей, побуждающих диалог, а также элементы занимательности и приём «Яркое пятно» - фейерверк с мыльными пузырями. Используя занимательную форму подачи нового материала, продолжила работу по развитию УУД. Дети учились работать с текстом, находить необходимую информацию, искали ответ на вопрос. Для лучшего усвоения материала и наглядности была использована презентация. На этих этапах развивается умение извлекать информацию, интерпретировать её, создавать модели (познавательные УУД) взаимодействовать в группе – оказывать взаимопомощь (коммуникативные УУД) и личностные УУД), контролировать себя и давать оценку своей работе и работе в группе (регулятивные УУД)).

Развивала мелкую моторику рук, используя различные техники работы с бумагой, пластилином. Просмотр видео фрагмента дал детям более полное представление о том, как появляется радуга и из каких цветов она состоит.

Активно опиралась на жизненный опыт детей, на имеющиеся у них знания, одновременно переводя опыт и знания на научную основу. Сверяясь с эталоном в учебнике, проверяя выдвинутые ранее версии.

На этапе рефлексии нарабатывались регулятивные УУД (удержание цели, самооценка), личностные УУД (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и компетентности полученных знаний). Проведён этап рефлексии при помощи итоговой беседы и смайликов.

Этапы урока взаимосвязаны, чередовались различные виды деятельности, для каждого ученика создавались ситуации успеха. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, давались только положительные послы в адрес детей, что формировало комфортную обстановку на уроке, создавало положительный микроклимат в классе, повышало их активность и способствовало повышению познавательного интереса к теме урока и к предмету в целом.

Учебный материал соответствовал принципу научности, доступности и был посильным для учащихся 1 класса. Время распределялось эффективно, запланированный объём материала выполнен.

Урок русского языка в 4 классе на тему «Изменение глаголов по временам», учитель Громенко В.В..

Учитывая реальные учебные возможности учащихся класса, были удачно определены цели урока, его специфика. Данный урок занимал место в программе и связан с предыдущими уроками. Так как это урок – знакомства с новым материалом, основной целью было: совершенствовать знания учащихся об изменении временных форм глагола. На протяжении всего урока проводилась работа по развитию познавательной активности, внимания, творческого воображения. Ставилась задача развивать у детей умение анализировать, делать выводы, сотрудничать.

Комплексность поставленных целей, их взаимосвязь была обеспечена, так как выбранная структура урока была рациональна для их решения.

Содержание урока основывалось на принципах доступности, научности. Использовались межпредметные связи. В соответствии с целями урока был использован оптимальный подбор методов обучения: наглядный, практический, поисковый. Вера Васильевна на уроке использовала сочетание различных форм обучения: групповой, индивидуальной, фронтально-индивидуальной.

Для расширения информационного поля учеников, повышения мотивации, создания благоприятного климата на уроке использовались информационно-коммуникационные технологии.

Дидактическим стержнем урока являлась преобразующая деятельность учеников, сравнение, обобщение.

За счёт создания на уроке психологической комфортности, ситуации успеха поддерживался интерес учащихся, работоспособность, активность.

Урок был результативным, поставленные цели реализованы, так как была соединена работа над усвоением знаний с работой над развитием, познание с эмоциями учеников.

Занятие по математике в ГКПД, учитель Пашколова А.И. прошел в виде путешествия. Занятие прошло в виде путешествия. Дети «отправились в сказку», выручать принцессу. Целью занятия было: закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

В ходе путешествия они выполняли разные задания. Занятие было построено таким образом, чтобы в ходе работы повторить все темы, изученные за год обучения в ГКПД: нумерация, неравенства, геометрический материал, ряд чисел, решение примеров.

Момент занимательности увлек детей, вызвал интерес. В ходе работы дети отвечали на вопросы и выполняли задания предложенные Аллой Ивановной.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В каждом моменте занятия Алла Ивановна старалась использовать разнообразные и интересные задания, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой, старалась общаться с детьми на одном уровне. На занятии использовалась красочная презентация. Итог занятия был организован в виде рефлексии.

Но, тем не менее есть недочеты в ходе занятия. Возможности кабине использовались не в полном объеме: лесенка цифр, домики на состав числа, доска. Приемы используемые детьми при решении примеров не допустимы (на пальцы). В таком возрасте знание состава чисел должно быть отработано до автоматизма. Не наблюдалось системной работы над нумерацией. Самостоятельная работа используется эпизодически, дети без помощи учителя слабо справляются с заданиями, необходимо постоянно задавать наводящие вопросы. Учителю надо больше уделять времени отработке общеучебных навыков.

Приняли участие в Неделе психологии.

Приняли участие в Неделе профориентации.

Громенко В.В. с обучающимися 1 и 2 класса провела игру-домино «Профессии». Игра позволила уточнить, закрепить и расширить представление детей о разнообразии профессий, о конкретных трудовых действиях взрослых, об инструментах, необходимых в той или иной профессии.

Панкова С.Г. провела классный час «Знакомство с профессиями». Целью мероприятия было расширить представление о мире профессий. Занятие было направлено на формирование интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения, для стимулирования размышления ученика о собственных перспективах личностного самоопределения. Воспитание трудолюбия, целеустремленности, предприимчивости. Были применены информационно - коммуникационная, здоровьесберегающая, коммуникативно-диалоговая технологии. Все учащиеся проявили интерес к теме, активно принимали участие в беседе и выполнении заданий.

Приняли участие в Неделе функциональной грамотности.

«Финансовое путешествие по любимым сказкам», вместе с Панковой С.Г., совершили обучающиеся 1-4 классов. Путешествуя по сказкам, дети решали экономические задачи, помогая сказочным героям правильно потратить деньги, выгодно продать или обменять товар, купить продукты.

В ходе игры ребята обобщили знания о русских народных сказках, познакомились с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности», потренировались в умении правильно распределять свой бюджет при покупке продуктов. Мероприятие прошло очень интересно и познавательно.

Громенко В.В. провела интеллектуальную игру-конкурс «Эрудит». В ходе игры обучающиеся разделились на две команды. Команды выполняли различные задания: отгадывали ребусы, проверяли гипотезы экспериментов. Работали с информацией, учились отделять нужное от ненужного, проверяли факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – переключались на собственный опыт.

Ребята окунулись в удивительный мир наблюдений и экспериментов.

Шабунина А.Н. провела в начальных классах брейн- ринг «Думай, решай, угадывай». Основная цель игры: повышение у обучающихся интереса к предмету математики через решение задач на сообразительность, смекалку, логику, находчивость; повышение мотивации к изучению предмета; изменение отношения к учебному предмету, снятие психо- эмоционального напряжения. Команды проходили испытания в 6-ти турах: «Слово в словах», «Литературный», «Аграрный», «Таинственный кот», «Путаница», «Расшифруй пословицу». Дети поняли, как важно иметь хорошие знания в различных учебных

дисциплинах и уметь применять их в нестандартных ситуациях.

Пилипович Н.П. с обучающимися начальных классов провела игру-викторину «Знатоки финансовой грамотности». Целью викторины было развитие финансовой грамотности учащихся через игровую деятельность.

На викторине обучающиеся познакомились с понятием «Финансовая грамотность», «Экономика», определили признаки финансово грамотного человека, проверили свои знания в области финансовой грамотности. Викторина включала следующие конкурсные задания: «В гостях у сказки», «Ребус этот отгадай и монетку получи», «Подумай и реши», «Определи последовательность», «Соедини». В конце викторины ребята были награждены дипломами Знаатоков финансовой грамотности.

Начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Пашкова А.И. провела занятие по финансовой грамотности в группе кратковременного пребывания детей «Путешествие на остров, в страну «Финансов»». Дети проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения; познакомились с понятиями: деньги, доходы, расходы. Они были заинтересованы и внимательны. Ребятам давались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Очень заинтересовала ролевая игра «Магазин», где они узнали о цене на товар и смогли купить понравившийся товар. Поставленные задачи были успешно выполнены.

Заседания МО

В течение года было запланировано и проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Велась постоянная работа по изучению материалов обновлённых ФГОС НОО. На заседаниях методического объединения были рассмотрены нормативные документы, анализировались недостатки в работе и разрабатывались рекомендации для устранения недостатков. Тематика заседаний МО определялась задачами, поставленными перед методическим объединением учителей начальных классов в 2023 – 2024 учебном году. Педагоги принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы.

Заседание №1 Тема: «Использование современных педагогических технологий в формировании ключевых компетенций младшего школьника».

Заседание №2 Тема: «Активизация познавательных интересов младших школьников с целью повышения качества урока»

Заседание №3 Тема: Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников

Заседание №4 Тема: «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»

Заседание №5 «Педагогические технологии в работе с дошкольниками в соответствии ФГОС»

Выступления на МО

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях МО, где учителя являются не только слушателями, но и выступающими.

Панкова Светлана Григорьевна «Использование современных педагогических технологий в формировании ключевых компетенций младшего школьника»

Шабунина Антонида Николаевна «Активизация познавательных интересов младших школьников с целью повышения качества урока»

Громенко Вера Васильевна «Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников».

Пилипович Нина Павловна «Использование ИКТ на уроках в начальной школе».

Пашкова Алла Ивановна «Педагогические технологии в работе с дошкольниками в соответствии ФГОС».

Самообразование учителей МО

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Повышение квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году

ФИО учителя	год	Название программы
Громенко Вера Васильевна	2023	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (24 ч)
Шабунина Антонида Николаевна	2023	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (24 ч)

Обобщение опыта

1. Открытые уроки.

2. Наставничество

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации была организована работа по наставничеству.

Учителя Громенко В.В. и Прядкина Т.А. работали по персональной программе «Педагог-наставник – молодой специалист», оказывая методическую помощь в период адаптации и профессионального становления молодого учителя.

Шабунина А.Н. участвует в форме наставничества «Ученик (группа) –ученик». Антонида Николаевна руководитель кружка « Теремок». Она с обучающимися 6-7 класса готовят спектакли для детей начальных классов, дети помогают создавать декорации.

3. Преемственность

На базе школы функционирует группа кратковременного пребывания детей. Пашкова А.И. регулярно принимает участие в методических неделях и открытых уроках.

Работа с одаренными и способными обучающимися

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся. В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, по вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

1. С целью выявления одаренных детей, развития познавательных интересов, согласно графику в начальных классах проводилась предметная неделя .

2. Обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие на образовательных онлайн-платформах в интернет олимпиадах, викторинах и марафонах.

3. Обучающиеся 4 класса приняли во ВсОШ по математике и русскому языку (школьный уровень)

4. Обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в конкурсах различного уровня .

Эффективность внеклассной работы по предметам

1. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям, которая даёт возможность выявить и раскрыть потенциал

учащихся. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Название курса внеурочной деятельности.	ФИО учителя
Разговоры о важном.	Панкова С.Г., Пилипович Н.П., Шабунина А.Н., Громенко В.В.
Функциональная грамотность.	Панкова С.Г., Громенко В.В.
Штриховка и развитие речи.	Панкова С.Г.
Занимательная математика.	Панкова С.Г.
Умники и умницы.	Громенко В.В.
Здоровейка.	Панкова С.Г.
Пластилинография.	Панкова С.Г.
Орлята России.	Панкова С.Г., Прядкина Т.А.
Я-Курянин.	Иванченко И.В., Панкова С.Г., Прядкина Т.А.

2.Внеклассные мероприятия

Кроме этого, дети с классными руководителями принимали активное участие в воспитательных мероприятиях. Это социально значимые акции, экскурсии, КТД, праздники, проекты по различным направлениям:

- участие в Дне здоровья;
- участие в акции «Письмо солдату»;
- участие в акции «Покормите птиц зимой»
- участие в акции «Зимние окна»
- классные праздники, посвященные Дню матери, Дню учителя, Дню пожилых людей;
- школьные командные спортивные соревнования «Веселые старты»;
- праздник для выпускников 4 класса;
- праздник «Прощание с Азбукой» (1-е классы);
- участие в конкурсе рисунков и стихотворений, посвященных Дню космонавтики;
- проектная деятельность (создание различных проектов учащимися с 1 по 4-е классы);
- тематические классные часы,

Патриотическое воспитание

- участники благотворительной акции "С Новым годом, солдат!"
- участники благотворительной акции «Подарок для детей» (подарки для сирот)
- поздравления воинам СВО;
- акция «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк»;
- участники школьных выставок рисунков, поделок, посвященных Дню матери, Дню Защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Провели классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста, блокаде Ленинграда, всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню Победы.

Такого рода деятельность направлена на воспитание духовных и нравственных качеств личности младшего школьника, становление его гражданской позиции, а также создает хорошие возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что способствует развитию личности ученика.

3.Дополнительное образование. Кружки.

Дети регулярно посещают кружки по интересам.

«Читайка», руководитель Иванченко И.В.

«Умелые руки», руководитель Панкова С.Г.

«Окно в природу», руководитель Шабунина А.Н.

«Робототехника», руководитель Иванченко О.Д.

Результативность работы учителей

Педагогическая деятельность всех учителей начальных классов отмечена:

1.Благодарственными письмами от образовательной платформы «Учи.ру» за вклад в проведении олимпиад.

2. Благодарственными письмами от образовательной платформы «Учи.ру» за вклад в проведении тематической недель.
3. Благодарственными письмами от образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении олимпиад «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Дино-олимпиада».
4. Благодарственными письмами от образовательной платформы «Яндекс учебник».
5. Громенко В.В. диплом призера (3 место) Областной предметной олимпиаде «Мой первый учитель» .

Инновационная деятельность

При организации обучения педагоги используют возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ги», «ЯКласс», «ЯндексУчебник». Учителя делают поурочные планирования с использованием информационно-коммуникационных технологий, используют их для мониторинга и тестирования. Использование инновационных технологий помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать интеллект. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Нетрадиционные формы используются и при работе с родителями.

Микроклимат в МО

Микроклимат в МО благоприятный. Члены МО работают сплоченно. Учителя удовлетворены условиями работы МО.

Выводы:

- работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану;
- в течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию;
- при проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии;
- благодаря стараниям учителей учащиеся начальных классов показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах, участвовали в проектно-исследовательской деятельности.

Работу методического объединения учителей начальных классов можно считать оптимальной.

МО учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год ставит следующие **задачи:**

- продолжить работу по обеспечению качества обучения;
- активно внедрять в практическую деятельность инновационные технологии;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС;
- продолжить работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.